

Univ.-Prof.'in Dr. Tanja Betz

Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Kindheitsforschung
Institut für Erziehungswissenschaft

Vollständige Publikationsliste

(Stand: Oktober 2018)

Herausgeberschaften

- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hrsg.). (2018). *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hrsg.). (2018). *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T., Honig, M.-S., & Ostner, I. (Eds.). (2017). Parents in the Spotlight. Parenting Practices and Support from a Comparative Perspective [Special Issue]. *Journal of Family Research*, 11.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hrsg.). (2017). Kinderkörper. Leibliche, pädagogische und gesellschaftliche Produktionen von Körperlichkeit im Kindesalter [Schwerpunktheft]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37(1).
- Esser, F., Baader, M. S., Betz, T. & Hungerland, B. (Eds.). (2016). *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies*. New York: Routledge.
- Nentwig-Gesemann, I., Fröhlich-Gildhoff, K., Betz, T. & Viernickel, S. (Hrsg.). (2016). *Forschung in der Frühpädagogik IX. Schwerpunkt: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung*. Freiburg: FEL Verlag.
- Betz, T. (Hrsg.). (2015). Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung – Lehrkräfte im Fokus [Schwerpunktheft]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 35(4).
- Betz, T. & Andresen, S. (Hrsg.). (2014). Child Well-being. Potenzial und Grenzen eines Konzepts [Themenheft]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(4).
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (Eds.). (2014). Children at Risk of Poor Educational Outcomes: Theoretical Concepts and Empirical Results [Special Issue]. *Child Indicators Research*, 7(4).
- Betz, T. & Cloos, P. (Hrsg.). (2014). *Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Betz, T. & Neumann, S. (Hrsg.). (2013) Kinder und ihre Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen [Schwerpunktheft]. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8(2).
- Betz, T. & Mierendorff, J. (Hrsg.). (2011). Kindheit. Heterogenität. Ungleichheit [Themenheft]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(4).
- Betz, T., Gaiser, W. & Pluto, L. (Hrsg.). (2010). *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten*. Schwalbach: Wochenschauverlag.
- Wieder abgedruckt als:
- Betz, T., Gaiser, W. & Pluto, L. (Hrsg.). (2010). *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten*. Bonn: BpB.
- Betz, T., Diller, A. & Rauschenbach, T. (Hrsg.). (2010). *Kita-Gutscheine. Ein Konzept zwischen Anspruch und Realisierung* (DJI-Fachforum Bildung und Erziehung, Bd. 8). München: DJI Verlag.
- Honig, M.-S., Joos, M. & Schreiber, N. zusammen mit Betz, T., Bollig, S., Jung, P., Krein, A. & Schmidt, K. (Hrsg.). (2004). *Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik*. Weinheim: Juventa.

Monografien

- Betz, T., Bischoff, S., Eunicke, N., Kayser, L. B. & Zink, K. (2017). *Partner auf Augenhöhe? Forschungsbefunde zur Zusammenarbeit von Familien, Kitas und Schulen mit Blick auf Bildungschancen*. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T. (2008). *Ungleiche Kindheiten. Theoretische und empirische Analysen zur Sozialberichterstattung über Kinder* (Reihe: Kindheiten – Neue Folge). Weinheim: Juventa.

Zeitschriftenbeiträge

Zeitschriftenbeiträge mit Peer-Review

- Rothe, A. & Betz, T. (2018). Biografische Erfahrungen und die Professionalität frühpädagogischer Fachkräfte. Theoretische und empirische Perspektiven auf ein ungeklärtes Verhältnis. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(2), 285–300.
- Betz, T. Bischoff, S., Kayser, L. B. (2017). Unequal parents' perspectives on education. An empirical investigation of the symbolic power of political models of good parenthood in Germany. In T. Betz, M.-S. Honig & I. Ostner (Eds.), [Parents in the Spotlight. Parenting Practices and Support from a Comparative Perspective](#) [Special Issue]. *Journal of Family Research*, 11, 99–118.
- Betz, T. & Kayser, L. B. (2017). Children and Society. Children's Knowledge About Inequalities, Meritocracy, and the Interdependency of Academic Achievement, Poverty, and Wealth. *American Behavioral Scientist*, 61(2), 186–203.

- Betz, T. & Eunicke, N. (2017). Kinder als Akteure in der Zusammenarbeit von Bildungsinstitutionen und Familien? Eine Analyse der Bildungs- und Erziehungspläne. *Frühe Bildung*, 6(1), 3–9.
- Betz, T. & Eßer, F. (2016). Kinder als Akteure. Forschungsbezogene Implikationen des erfolgreichen Agency-Konzepts. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 11(3), 301–314.
- Betz, T. & de Moll, F. (2015). Sozial situierte Erwartungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften an gute Kindertageseinrichtungen. Ein gesellschaftstheoretischer und empirisch-quantitativer Beitrag zur Qualitätsdebatte. *Empirische Pädagogik*, 29(3), 371–392.
- Betz, T., de Moll, F. & Kayser, L. B. (2015). Soziale Determinanten des Lehrerhandelns. Milieuspezifische und berufsbiografische Einflussfaktoren auf die Kooperation und Kommunikation mit Eltern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 35(4), 377–395.
- Kayser, L. B. & Betz, T. (2015). „Da hatt’ ich mal so ein Thema mit der Lehrerin“ - Handlungsorientierungen von Eltern als Ausgangspunkt für eine ungleichheitssensible Zusammenarbeit. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8(1), 80–94.
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2015). Children at Risk of Poor Educational Outcomes: In Search of a Transdisciplinary Theoretical Framework. *Child Indicators Research*, 8(2), 425–438.
- de Moll, F. & Betz, T. (2014). Inequality in pre-school education and care in Germany: an analysis by social class and immigrant status. *International Studies in Sociology of Education*, 24(3), 237–271. <https://doi.org/10.1080/09620214.2014.932086>
- Betz, T. (2014). Risks in Early Childhood. Reconstructing Notions of Risk in Political Reports on Children and Childhood in Germany. *Child Indicators Research*, 7(4), 769–786.
- Betz, T. (2013). Counting what Counts. How Children are Represented in National and International Reporting Systems. *Child Indicators Research*, 6(4), 637–657. <https://doi.org/10.1007/s12187-013-9198-2>
- Betz, T. (2009). [„Ich fühl’ mich wohl“ – Zustandsbeschreibungen ungleicher Kindheiten der Gegenwart](#). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4(3), 457–470.
- Betz, T. (2006). Ungleiche Kindheit – Ein (erziehungswissenschaftlicher) Blick auf die Verschränkung von Herkunft und Bildung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 26(1), 52–68.
- Betz, T. (2006). [„Gatekeeper“ Familie – Zu ihrer allgemeinen und differenziellen Bildungsbedeutsamkeit](#). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1(2), 181–195.

Betz, T., Lange, A. & Alt, C. (2006). [Das DJI-Kinderpanel als Beitrag zu einer Sozialberichterstattung über Kinder.](#) *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1(2), 173–179.

Zeitschriftenbeiträge ohne Peer-Review

- Ostner, I., Betz, T. & Honig, M.-S. (2017). Introduction: parenting practices and parenting support in recent debates and policies. In T. Betz, M.-S. Honig & I. Ostner (Eds.), [Parents in the Spotlight. Parenting Practices and Support from a Comparative Perspective](#) [Special Issue]. *Journal of Family Research*, 11, 99–118.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (2017). Kinderkörper. Leibliche, pädagogische und gesellschaftliche Produktionen von Körperlichkeit im Kindesalter. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37(1), 3–9.
- Betz, T. (2016). Eine Partnerschaft zwischen allen Beteiligten? Die Perspektive von Kindern als Leerstelle in der Fachdebatte. *Die Grundschulzeitschrift*, 30(298.299), 18–19.
- Betz, T. (2016). Wie viel Partnerschaft geht? Kritische Fragen an ein wenig hinterfragtes Ideal. *Die Grundschulzeitschrift*, 30(298.299), 6–9.
- Betz, T. (2016). Zwischen Wunsch und Wirklichkeit. Zusammenarbeit mit Eltern als Bildungs- und Erziehungspartnerschaft? *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, (9), 5–9.
- Betz, T. (2015). Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung – Lehrkräfte im Fokus. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 35(4), 339–343.
- Betz, T. (2015). Bildung und soziale Ungleichheit. *Welt des Kindes*, 4(6), 42–43.
- Betz, T. (2015). Das Ideal der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft. *Kinderleicht*, (6), 23–26.
- Betz, T. (2015). Das Ideal der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft – einige kritische Fragen. *Stimme der Familie*, 62(3), 7–10.
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2014). Children at Risk of Poor Educational Outcomes: Theoretical Concepts and Empirical Results. *Child Indicators Research*, 7(4), 695–697.
- Betz, T. & Andresen, S. (2014). Child Well-being. Potenzial und Grenzen eines Konzepts. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(4), 499–504.
- Bischoff, S. & Betz, T. (2013). Doing Diskursanalyse – Einblicke in die Forschungspraxis des EDUCARE-Projekts. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 33(3), 327–334.
- Betz, T. & Neumann, S. (2013). Kinder und ihre Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8(2), 143–148.

- Betz, T. & Mierendorff, J. (2011). Kindheit. Heterogenität. Ungleichheit. Eine Einleitung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(4), 341–348.
- Betz, T. (2010). Königsweg Kita-Gutschein? Einblicke in bundesdeutsche Wirklichkeiten im System der Bildung, Betreuung und Erziehung. *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, 40(2), 215–228.
- Betz, T. (2010). [Informed Child Policy on the Basis of Standardised Children's Surveys](#). *Forum21. European Journal on Child and Youth Research*, 4(12), 1–6.
- Betz, T. (2010). [Die Kindergesellschaft](#). *Sozial Extra. Zeitschrift für Soziale Arbeit und Sozialpolitik*, 34(11), 37–41.
- Betz, T. (2009). [Kindheitsmuster und Milieus](#). *Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ)*, (17), 14–20.
- Wieder abgedruckt als: Betz, T. (2010). Kindheitsmuster und Milieus. *Dialog Erziehungshilfe*, (1-2), 28–33.
- Betz, T. & Rother, P. (2008). [Bildungs- und Integrationserwartungen an Kindertageseinrichtungen](#). *Frühe Kindheit im Fokus der Politik. DJI-Bulletin*, (81), 11–12.
- Betz, T. (2005). [„Ich muss mehr lernen als andere“. Informelle Bildung von Kindern in Familie und Freizeit – ein interethnischer Vergleich](#). *DJI-Bulletin*, (73), 14–15.
- Betz, T. (2005). Übergänge – ein zentrales Thema für die Frühpädagogik? *Regenbogen – Informationen und Impulse für Kindertageseinrichtungen im Bistum Trier*, 1(35), 36–37.

Buchbeiträge

- Betz, T. (2018). Child Well-Being. Konstruktionen ‚guter Kindheit‘ in der (inter-) nationalen indikatorengestützten Sozialberichterstattung über Kinder. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 49-69). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Bischoff, S. (2018). Kindheit unter sozialinvestiven Vorzeichen. In A. Lange, H. Reiter, S. Schutter & C. Steiner (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendsoziologie* (S. 49–65). Wiesbaden: Springer VS.
- Joos, M., Betz, T., Bollig, S. & Neumann, S. (2018). ‚Gute Kindheit‘ als Gegenstand der Forschung. Wohlbefinden, Kindeswohl und ungleiche Kindheiten. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 7-27). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bollig, S., Neumann, S., Betz, T. & Joos, M. (2018). Einleitung: Institutionalisierungen von Kindheit. Soziale Ordnungsbildungen im Schnittpunkt von Pädagogik, Wissenschaft und Gesellschaft. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* (S. 7–20). Weinheim: Beltz Juventa.

- Bischoff, S. & Betz, T. (2018). Zusammenarbeit aus der Sicht von Eltern und Fachkräften im Kontext übergreifender Ungleichheitsverhältnisse. Internationale Perspektiven auf ein komplexes Verhältnis. In C. Thon, M. Menz, M. Mai & L. Abdessadok (Hrsg.), *Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (S. 25–46). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2017). Pädagogische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen – Selbstverständnis und externe Anforderungen. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 425–440). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2017). Bildungsrelevante Risiken: Einführung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 23–31). Stuttgart: Kohlhammer.
- Betz, T. & Bischoff, S. (2017). Heterogenität als Herausforderung oder Belastung? Zur Konstruktion von Differenz von frühpädagogischen Fachkräften in Kindertageseinrichtungen. In U. Stenger, D. Edelmann, D. Nolte & M. Schulz (Hrsg.), *Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit. Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität* (S. 101–118). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff, S., Betz, T. & Eunicke, N. (2017). Ungleiche Perspektiven von Eltern auf frühe Bildung und Förderung in Familie und Kindertageseinrichtung. In P. Bauer & C. Wiezorek (Hrsg.), *Familienbilder zwischen Kontinuität und Wandel. Analysen zur (sozial-)pädagogischen Bezugnahme auf Familie* (S. 212–228). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Viernickel, S. (2016). Einleitung: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung. In I. Nentwig-Gesemann, K. Fröhlich-Gildhoff, T. Betz & S. Viernickel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik IX. Schwerpunkt: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung* (S. 11–27). Freiburg: FEL Verlag.
- de Moll, F. & Betz, T. (2016). Accounting for Children's Agency in Research on Educational Inequality: the Influence of Children's Own Practices on their Academic Habitus in Elementary School. In Esser, F., Baader, M. S., Betz, T. & Hungerland, B. (Eds.), *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies* (pp. 271–289). New York: Routledge.
- Esser, F., Baader, M. S., Betz, T. & Hungerland, B. (2016). Reconceptualising Agency and Childhood: An Introduction. In Esser, F., Baader, M. S., Betz, T. & Hungerland, B. (Eds.), *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies* (pp. 1–18). New York: Routledge.
- Esser, F., Baader, M. S., Betz, T. & Hungerland, B. (2016). Conclusion: Potentials of a Reconceptualisation of Agency. In Esser, F., Baader, M. S., Betz, T. &

- Hungerland, B. (Eds.), *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies* (pp. 290–292). New York: Routledge.
- Bolig, S. & Betz, T. (2016). Ungleichheiten in früher Kindheit. Was trägt die öffentliche Kindertagesbetreuung zu deren Abbau oder Verstetigung bei? In N. Georges, D. Schronen & R. Urbé (Hrsg.), *Sozialalmanach 2016. Schwerpunkt Inegalit iten* (S. 331–344). Luxembourg: Caritas Luxembourg.
- Betz, T., Koch, K., Mehlem, U. & Nentwig-Gesemann, I. (2016). Strukturwandel im Elementarbereich. Herausforderungen für pädagogische Fachkräfte und Organisationen am Beispiel des Umgangs mit Sprachförderung und Bildungsplänen. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulp dagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 115–130). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2016). Frühe Kindheit im Risikodiskurs: Charakteristika, Problemstellungen und Funktionen. In R. Anhorn & M. Balzereit (Hrsg.), *Handbuch Therapeutisierung und Soziale Arbeit* (S. 429–449). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. & Kayser, L. B. (2016). Herkunftsspezifische Orientierungen von Eltern im Umgang mit Lehrkräften. Grundlagen einer ungleichheitssensiblen Zusammenarbeit. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulp dagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 109–114). Wiesbaden: Springer VS.
- Bischoff, S. & Betz, T. (2016). Wahrnehmung von und Umgang mit Heterogenität. Handlungsorientierungen von Grundschullehrkräften als Professionalisierungsgegenstand. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulp dagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 87–92). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T., Prein, G. & Rauschenbach, T. (2015). Aufwachsen in der Einwanderungsgesellschaft. In B.  . Otyakmaz & Y. Karaka o lu (Hrsg.), *Frühe Kindheit in der Migrationsgesellschaft. Erziehung, Bildung und Entwicklung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 3–27). Wiesbaden: Springer VS.
- Bischoff, S. & Betz, T. (2015). „Denn Bildung und Erziehung der Kinder sind in erster Linie auf die Unterstützung der Eltern angewiesen“. Eine diskursanalytische Rekonstruktion legitimer Vorstellungen ‚guter Elternschaft‘ in politischen Dokumenten. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe, & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverh ltnissen* (S. 263–282). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2015). Pädagogische Fachkräfte im Spannungsfeld zwischen Selbstverständnis und externen Erwartungen. In U. Stenger, D. Edelmann & A. König (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung* (S. 221–243). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. (2015). Bundesjugendkuratorium (BJK). In W. Thole, D. H blich & S. Ahmed (Hrsg.), *Taschenwörterbuch Soziale Arbeit* (S. 51). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

- Betz, T. & Cloos, P. (2014). Kindheit und Profession. Die Kindheitspädagogik als neues Professions- und Forschungsfeld. In T. Betz & P. Cloos (Hrsg.), *Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes* (S. 9–22). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T., de Moll, F. & Bischoff, S. (2013). Gute Eltern – schlechte Eltern. Politische Konstruktionen von Elternschaft. In Kompetenzteam Wissenschaft des Bundesprogramms „Elternchance ist Kinderchance“, L. Correll & J. Lepperhoff (Hrsg.), *Frühe Bildung in der Familie. Perspektiven der Familienbildung* (S. 69–80). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. (2013). Anforderungen an Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung* (S. 259–272). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. & de Moll, F. (2013). Aktive Lerner, verletzbare Geschöpfe, Entwicklungswesen: Kinderbilder im deutschen politischen Diskurs. In C. Förster, K. Höhn & S. A. Schreiner (Hrsg.), *Kindheitsbilder – Familienrealitäten. Prägende Elemente in der pädagogischen Arbeit* (S. 41–49). Freiburg: Herder.
- Betz, T. (2013). Ungleichheit im Vorschulalter. Einrichtungsbezogene Bildungs- und Betreuungsarrangements unter sozialwissenschaftlicher Perspektive. In M. Wolf, E. Dietrich-Daum, M. Heidegger & E. Fleischer (Hrsg.), *Child Care. Kulturen, Konzepte und Politiken der Fremdbetreuung von Kindern* (S. 117–131). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Bischoff, S. (2013). Risikokind und Risiko Kind. Konstruktionen von Risiken in politischen Berichten. In H. Kelle & J. Mierendorff (Hrsg.), *Normierung und Normalisierung der Kindheit* (S. 60–81). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff, S., Pardo-Puhmann, M., de Moll, F. & Betz, T. (2013). Frühe Kindheit als „Grundstein für eine erfolgreiche Bildungsbiografie“. Deutungen „guter Kindheit“ im politischen Diskurs. In B. Grubenmann & M. Schöne (Hrsg.), *Frühe Kindheit im Fokus. Entwicklungen und Herausforderungen (sozial-)pädagogischer Professionalisierung* (S. 15–34). Berlin: Frank & Timme.
- Betz, T. (2012). Early Childhood Education and Social Inequality: Parental Models of a “Good” Childhood. In S. Andresen & M. Richter (Eds.), *The Politicization of Parenthood: Shifting Private and Public Responsibilities in Education and Child Rearing* (pp. 113–126). Dordrecht: Springer.
- Betz, T. (2011). Bundesjugendkuratorium. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 202). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Wieder abgedruckt als: Betz, T. (2012). Bundesjugendkuratorium. In W. Thole, D. Höblich & S. Ahmed (Hrsg.), *Taschenwörterbuch Soziale Arbeit* (S. 47). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Betz, T. (2011). Bildungsungleichheiten an Übergängen aus der Perspektive von Primarschullehrkräften, Eltern und Kindern. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinoffer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche* (S. 43–46). Wiesbaden: VS.

- Betz, T. (2011). Zwei Welten – Interethnische Kindheit zwischen Familie und Grundschule. In A. Lange & M. Xyländer (Hrsg.), *Bildungswelt Familie* (S. 267–295). Weinheim: Juventa.
- Betz, T. (2011). Multikulturelle Kindheit im Spiegel der Kindersurveys. In S. Wittmann, T. Rauschenbach & H. R. Leu (Hrsg.), *Kinder in Deutschland. Eine Bilanz empirischer Studien* (S. 248–266). Weinheim: Juventa.
- Betz, T. (2011). Bundesjugendkuratorium. In Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e. V. (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (7. völlig überarb. u. aktual. Auflage, S. 135). Baden-Baden: Nomos.
- Betz, T. (2010). Modern Children and Their Well-Being: Dismantling an Ideal. In S. Andresen, I. Diehm, U. Sander & H. Ziegler (Eds.), *Children and the Good Life: New Challenges for Research in Children* (pp. 13–28). Dordrecht: Springer.
- Betz, T., Gaiser, W. & Pluto, L. (2010). Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Diskussionsstränge, Argumentationslinien, Perspektiven. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten* (S. 11–31). Schwalbach: Wochenschauverlag.
- Wieder abgedruckt als:
- Betz, T., Gaiser, W. & Pluto, L. (2010). Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Diskussionsstränge, Argumentationslinien, Perspektiven. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten* (S. 11–31). Bonn: BpB.
- Betz, T., Olk, T. & Rother, P. (2010). Zwischen Absichtserklärungen und Partizipationswirklichkeit. Argumente und Empfehlungen zur Stärkung der Partizipation von Kindern und Jugendlichen. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto, (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten* (S. 273–287). Schwalbach: Wochenschauverlag.
- Wieder abgedruckt als:
- Betz, T., Olk, T. & Rother, P. (2010). Zwischen Absichtserklärungen und Partizipationswirklichkeit. Argumente und Empfehlungen zur Stärkung der Partizipation von Kindern und Jugendlichen. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto, (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten* (S. 273–287). Bonn: BpB.
- Betz, T. (2010). Kompensation ungleicher Startchancen: Erwartungen an institutionalisierte Bildung, Betreuung und Erziehung für Kinder im Vorschulalter. In P. Cloos & B. Karner (Hrsg.), *Erziehung und Bildung von Kindern als gemeinsames Projekt. Zum Verhältnis familialer Erziehung und öffentlicher Kinderbetreuung* (S. 113–134). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Betz, T. (2010). Kindertageseinrichtung, Grundschule, Elternhaus: Erwartungen, Haltungen und Praktiken und ihr Einfluss auf schulische Erfolge von Kindern aus prekären sozialen Gruppen. In D. Bühler-Niederberger, J. Mierendorff & A. Lange

- (Hrsg.), *Kindheit zwischen fürsorglichem Zugriff und gesellschaftlicher Teilhabe* (S. 117–144). Wiesbaden: VS.
- Betz, T. (2010). Der Kita-Gutschein unter Praxisbedingungen. Eine empirisch-vergleichende Annäherung. In T. Betz, A. Diller & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Kita-Gutscheine. Ein Konzept zwischen Anspruch und Realisierung* (Reihe: DJI-Fachforum Bildung und Erziehung, Band 8, S. 167–190). München: DJI Verlag.
- Betz, T., Diller, A. & Rauschenbach, T. (2010). Zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Herausforderung Kita-Gutschein. In T. Betz, A. Diller & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Kita-Gutscheine. Ein Konzept zwischen Anspruch und Realisierung* (Reihe: DJI-Fachforum Bildung und Erziehung, Band 8, S. 9–21). München: DJI Verlag.
- Betz, T. & Rauschenbach, T. (2009). Bildungs- und Jugendpolitik. In A. Gawrich, W. Knelangen & J. Windwehr (Hrsg.), *Sozialer Staat – soziale Gesellschaft? Stand und Perspektiven deutscher und europäischer Wohlfahrtsstaatlichkeit* (S. 169–187). Leverkusen: Barbara Budrich.
- Betz, T. (2007). Formale Bildung als ‚Weiter-Bildung‘ oder ‚Dekulturation‘ familialer Bildung? – Übergänge von Kindern zwischen Familie und Schule. In C. Alt (Hrsg.), *Kinder in der Grundschule. Von Schulstart, Wohlbefinden, Entwicklungsprozessen und Problemen* (Band 3, S. 163–187). Wiesbaden: VS.
- Betz, T., Lange, A. & Alt, C. (2007). Das Kinderpanel als Beitrag zu einer Sozialberichterstattung über Kinder. Theoretisch-konzeptionelle Rahmung und method(olog)ische Implikationen. In C. Alt (Hrsg.), *Kinder in der Grundschule. Von Schulstart, Wohlbefinden, Entwicklungsprozessen und Problemen* (Band 3, S. 19–79). Wiesbaden: VS.
- Betz, T. (2006). Milieuspezifisch und interethnisch variierende Sozialisationsbedingungen und Bildungsprozesse von Kindern. In C. Alt (Hrsg.), *Kinderleben – Integration durch Sprache?* (Band 4, S. 117–154). Wiesbaden: VS.
- Betz, T. (2005). Schulerfolg = Bildungserfolg? Zur Analyse außerschulischer Bildungsbeteiligung bei Kindern mit Migrationshintergrund. In C. Alt (Hrsg.), *Kinderleben. Aufwachsen zwischen Familie, Freunden und Institutionen* (Band 2, S. 257–284). Wiesbaden: VS.
- Joos, M. & Betz, T. (2004). Gleiche Qualität für alle? Ethnische Diversität als Determinante der Perspektivität von Qualitätsurteilen und -praktiken. In M.-S. Honig, M. Joos & N. Schreiber zusammen mit T. Betz, S. Bollig, P. Jung, A. Krein & K. Schmidt (Hrsg.), *Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik* (S. 69–99). Weinheim: Juventa.

Expertisen

- Betz, T. (2015). [The ideal of educational partnerships. a critique of the current debate on cooperation between ECEC centers, primary schools and families](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Betz, T. (2015). [Das Ideal der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft. Kritische Fragen an eine verstärkte Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtungen, Grundschulen und Familien](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Rauschenbach, T., Betz, T., Borrmann, S., Müller, M., Pothmann, J., Prein, G., Skrobanek, J. & Züchner, I. (2009). [Prekäre Lebenslagen von Kindern und Jugendlichen – Herausforderungen für die Kinder- und Jugendhilfe](#). Expertise zum 9. Kinder- und Jugendbericht des Landes Nordrhein-Westfalen. München: DJI Verlag.

Erschienen als:

Rauschenbach, T., Betz, T., Borrmann, S. et al. (2011). *Prekäre Lebenslagen von Kindern und Jugendlichen – Herausforderungen für die Kinder- und Jugendhilfe*. Expertise zum 9. Kinder- und Jugendbericht des Landes Nordrhein-Westfalen. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.

Honig, M.-S., Betz, T. & Schreiber, N. (2007). [Bildung in Rheinland-Pfalz – Bildungschancen: Beteiligungsformen und Verlaufsmuster. Vorstudie zu einem Bildungsbericht Rheinland-Pfalz](#). Bericht an das Ministerium für Wissenschaft, Weiterbildung, Forschung und Kultur. Trier: Universität Trier.

Betz, T. (2004). *(Differente) Bildungs- und Sozialisationsprozesse in Freizeit, Familie und Peergruppe im inter- und intrakulturellen Vergleich*. Expertise im Auftrag des Deutschen Jugendinstituts e. V. München: DJI.

Rezensionen in Fachzeitschriften

Betz, T. (2013). [\[Rezension des Buches Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive, von F. Heinzl\]](#). EWR 12(6).

Betz, T. (2012). [\[Rezension des Buches Prävention in der Kinder- und Jugendhilfe. Annäherung an eine Zauberformel, von K. Wohlgemuth\]](#). EWR 11(3).

Betz, T. (2012). [\[Rezension des Buches Aufwachsen in Dialog und sozialer Verantwortung, Bildung – Risiken – Prävention in der frühen Kindheit, von G. Robert, K. Pfeifer & T. Drößler\]](#). EWR 11(1).

Betz, T. (2011). [\[Rezension des Buches Kinder in Deutschland 2010. 2. World Vision Kinderstudie, von World Vision Deutschland e. V.\]](#). Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 6(2), 235–237.

Betz, T. (2011). [\[Rezension des Buches Gleiche Startchancen schaffen! Bildungsbenachteiligung und Kompensationsmöglichkeiten in Kindergärten, von H. Brandes, S. Friedel & W. Röseler\]](#). EWR 10(3).

Betz, T. (2011). [Rezension des Buches „Und es bewegt sich doch...“. Eine Untersuchung zum professionellen Selbstverständnis von Pädagoginnen und Pädagogen, von K. Fuchs-Rechlin]. Zeitschrift für Pädagogik, 57(5), 786–788.

Betz, T. (2010). [\[Rezension des Buches Interviews mit Kindern, Grundlagen, Techniken, Besonderheiten, Beispiele, von T. Trautmann\]](#). EWR 9(5).

- Betz, T. (2010). [Rezension des Buches *Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sek. I*, von R.-T. Kramer, W. Helsper, S. Thiersch & C. Ziems]. *Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau*, 33(60), 123–126.
- Betz, T. (2009). [[Rezension des Buches *Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung*](#), von H. Fürstenau & M. Gomolla]. *EWB* 8(5).
- Betz, T. (2009). [[Rezension des Buches *Qualität und Bildung. Eine Analyse des wissenschaftlichen Diskurses in der Frühpädagogik*](#), von N. Grochla]. *EWB* 8(3).
- Betz, T. (2008). [[Rezension des Buches *Kinder und Politik, Politische Einstellungen von jungen Kindern im ersten Grundschuljahr*](#), von J. W. van Deth, S. Abendschön, J. Rathke & M. Vollmar]. *EWB* 7(6).
- Betz, T. (2007). Eine Jugend oder mehrere Jugenden? Lebensbedingungen, Werte, Einstellungen und Beteiligung von Jugendlichen in Deutschland. [Doppelrezension der Studien 15. *Shell Jugendstudie* und 3. *Welle des DJI-Jugendsurvey*]. *Recht der Jugend und des Bildungswesens (RdJB)*, 55(4), 475–484.

Working Papers & Skaldokumentationen

- Bischoff, S., de Moll, F., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Die EDUCARE-Studie: Theoretischer Hintergrund und Forschungsdesign der quantitativen Teilstudie](#) (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 4). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- Pardo-Puhlmann M., Bischoff, S. & Betz, T. (2016). [Leitbilder. Systematisierungen und begriffliche Klärungen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive](#) (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 3). Frankfurt: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Befragung pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Elternbefragung an Grundschulen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Elternbefragung in Kindertageseinrichtungen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Kinderbefragung an Grundschulen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Lehrkräftebefragung an Grundschulen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- Körner, R. & Betz, T. (2012). *Die empirische Bestimmung der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrunds von Kindern. Das Erhebungsinstrument der*

- standardisierten Elternbefragung.* (Ergebnisbericht aus dem Projekt EMiL. Working Paper 1/2012). Frankfurt am Main: LOEWE-Forschungszentrum "Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk" (IDeA).
- Bischoff, S. & Betz, T. (2011). [Die diskursanalytische Rekonstruktion von politischen Leitbildern bildungsbezogener „guter Kindheit“](#) (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 1). Frankfurt: Goethe-Universität.
- Betz, T. (2006). [Zur Bildungsbedeutsamkeit von Familie: Informelle Bildung und Schulerfolg](#) (Arbeitspapier II-19). Zentrum für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier.
- Betz, T. & Joos, M. (2005). [Ungleichheit und Besonderheit. Milieuspezifische Betreuungsverhältnisse im interethnischen Vergleich](#) (Arbeitspapier II-18). Zentrum für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier.
- Betz, T. (2004). [Bildung und soziale Ungleichheit: Lebensweltliche Bildung in \(Migranten-\) Milieus](#) (Arbeitspapier II-16). Zentrum für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier.