



## **Dr. Stefanie Bischoff**

Kindheitsforschung und Elementar-/Primarpädagogik

Kooperationsprojekt mit der Bertelsmann Stiftung: [Handlungsorientierungen, Überzeugungen und Handeln von Eltern, Fach- und Lehrkräften](#)

Forschungszentrum "Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk" ([IDeA](#))  
Frankfurt

**!!! ab 01.10.2018 an der Johannes Gutenberg Universität Mainz tätig!!!**

---

### **Wissenschaftlicher Werdegang**

- 2016 Promotion an der Goethe-Universität Frankfurt/ Main (Dr. phil.) am Fachbereich Erziehungswissenschaften mit dem Titel: "[Habitus und frühpädagogische Professionalität](#). Eine qualitative Studie zum Denken und Handeln von Fachkräften in Kindertageseinrichtungen" (abgeschlossen)
- 8/2015-9/2018 Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Arbeitsbereich Kindheitsforschung und Elementar-/Primarpädagogik im Fachbereich Erziehungswissenschaften und am IDeA-Forschungszentrum an der Goethe-Universität Frankfurt/Main
- 7/2010-7/2015 Wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Arbeitseinheit Professionalisierung im Elementar- und Primarbereich im Fachbereich Erziehungswissenschaften und am LOEWE-Zentrum "Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA)" an der Goethe-Universität Frankfurt/Main
- 10/2006 - 1/2010 Studium der Erziehungswissenschaften an der Pädagogischen Hochschule Freiburg i. Br. (Diplom)  
Thema der Diplomarbeit: Bildungsverläufe von Jurastudierenden aus habitustheoretischer Sicht
- 9/2001 - 7/2006 Studium Grund- und Hauptschullehramt mit den Fächern Deutsch und Sachunterricht an der Pädagogischen Hochschule Freiburg i. Br. und Vorbereitungsdienst (Grund- und Hauptschule) in Rottweil (1. und 2. Staatsexamen)
- 9/2000 - 9/2001 Studium Grundschullehramt mit den Fächern Deutsch und Sachunterricht an der Gesamthochschule Kassel
-

## Weitere Tätigkeiten

- 4/2010 -  
7/2010    Lehrtätigkeit (Deutsch als Fremdsprache) am Sprachinstitut 2000 in Darmstadt
- 8/2006 -    Einzelförderung in Deutsch (Alphabetisierung) im Rahmen einer Jugendhilfeeinrichtung  
8/2007    (Wohngruppenverbund Freiburg)
- 1/2003 -    Mitarbeit an einem Projekt der Pädagogischen Hochschule Freiburg i. Br. zur  
7/2003    Sprachförderung von Migrantenkinder in Kindergärten mit hohem Zuwandereranteil
- 

## Mitgliedschaften

- [Sektion Soziologie der Kindheit](#) (DGS) seit 2011
  - [Nachwuchsnetzwerk Kinder- und Kindheitsforschung](#) seit 2011
  - [Kolloquium "Habitus- und Milieuforschung"](#) seit 2012
  - Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
  - [GRADE DocAG Kindheitsforschung](#) seit 2012 bis 2016
- 

## Forschungsinteressen

Frühe Bildung; Kindheitspädagogik; Professionalisierung im Bildungsbereich;  
Ungleichheitsforschung; Kindheitsforschung

---

## Monographien

Bischoff, S. (2017). *Habitus und frühpädagogische Professionalität. Eine qualitative Studie zum Denken und Handeln von Fachkräften in Kindertageseinrichtungen*. Weinheim: Beltz Juventa.

Betz, T., Bischoff, S. Eunicke, N., Kayser, L. B. & Zink, K. (2017). *Partner auf Augenhöhe? Forschungsbefunde zur Zusammenarbeit von Familien, Kitas und Schulen mit Blick auf Bildungschancen*. Gütersloh: Verlag BertelsmannStiftung.

---

## Artikel in Fachzeitschriften

Bischoff, S. (2018). Frühpädagogische Professionalität und Habitus - Analysen zum Denken und Handeln von Fachkräften in Kindertageseinrichtungen aus habitustheoretischer Perspektive. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11 (2), 215-230.

Betz, T. & Bischoff, S. (2018). Machtvolle Zuschreibungen 'guter' Elternschaft. Das Zusammenspiel unterschiedlicher Akteure in der frühen Bildung, Betreuung und Erziehung. *Sozial Extra*, 42 (3), 38-41.

Betz, T. Bischoff, S., Kayser, L. B. (2017). Unequal parents' perspectives on education. An empirical investigation of the symbolic power of political models of *good* parenthood in Germany. In T. Betz, M.-S. Honig & I. Ostner (Eds.), [Parents in the Spotlight. Parenting Practices and Support from a Comparative Perspective](#) [Special Issue]. *Journal of Family Research*, 11, 99-118.

Bischoff, S. & Knoll, A. (2015). Förderbedürftige Kindheit. Zur Konstruktion eines Kindheitsbildes aus der Sicht von Eltern. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 10 (4), 415-430.

Bischoff, S. & Betz, T. (2013). Doing Diskursanalyse? Einblicke in die Forschungspraxis des EDUCARE-Projekts. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)* 3, 327-334.

---

## Buchbeiträge

Bischoff, S. & Betz, T. (2018). Zusammenarbeit aus der Sicht von Eltern und Fachkräften im Kontext übergreifender Ungleichheitsverhältnisse. Internationale Perspektiven auf ein komplexes Verhältnis. In C. Thon, M. Menz, M. Mai & L. Abdessadok (Hrsg.), [Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften](#) (S. 25-46). Wiesbaden: Springer VS.

Bischoff, S., Betz, T. & Eunicke, N. (2017). Ungleiche Perspektiven von Eltern auf frühe Bildung und Förderung in Familie und Kindertageseinrichtung. In P. Bauer & C. Wiezorek (Hrsg.), [Familienbilder zwischen Kontinuität und Wandel. Analysen zur \(sozial-\)pädagogischen Bezugnahme auf Familie](#) (S. 212-228). Weinheim: Beltz Juventa.

Betz, T. & Bischoff, S. (2017). Heterogenität als Herausforderung oder Belastung? Zu den Perspektiven frühpädagogischer Fachkräfte auf Differenz in Kindertageseinrichtungen. In U. Stenger, D. Edelmann, D. Nolte & M. Schulz (Hrsg.), *Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit. Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität* (S. 101-118). Weinheim: Beltz Juventa.

Bischoff, S. & Betz, T. (2016). [Wahrnehmung von und Umgang mit Heterogenität. Handlungsorientierungen von Grundschullehrkräften als Professionalisierungsgegenstand](#). In K. Liebers et al. (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 87-92). Wiesbaden: Springer VS.

Betz, T. & Bischoff, S. (2015). [Kindheit unter sozialinvestiven Vorzeichen](#). In A. Lange, H. Reiter, S. Schutter & C. Steiner (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendsoziologie*. Wiesbaden: Springer VS.

Bischoff, S. & Betz, T. (2015). ["Denn Bildung und Erziehung der Kinder sind in erster Linie auf die Unterstützung der Eltern angewiesen"](#). Eine diskursanalytische Rekonstruktion legitimer Vorstellungen 'guter Elternschaft' in politischen Dokumenten. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen* (S. 263–282). Wiesbaden: Springer VS.

Betz, T., de Moll, F. & Bischoff, S. (2013). Gute Eltern - schlechte Eltern. Politische Konstruktionen von Elternschaft. In Kompetenzteam Wissenschaft des Bundesprogramms "Elternchance ist

Kinderchance", L. Correll & J. Lepperhoff (Hrsg.), *Frühe Bildung in der Familie. Perspektiven der Familienbildung* (S. 69–80). Weinheim: Beltz Juventa.

Betz, T. & Bischoff, S. (2013). Risikokind und Risiko Kind. Konstruktionen von Risiken in politischen Berichten. In H. Kelle & J. Mierendorff (Hrsg.), *Normierung und Normalisierung von Kindheit* (S. 60-81). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Bischoff, S. (2013). [Eltern als aktive Bildungsarrangeure ihrer Kinder. Eine Rekonstruktion „guter Elternschaft“ in politischen Dokumenten](#). In Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), *Familienpolitik neu denken – faire Bildungschancen für alle Kinder schaffen. Tagungsband zur interdisziplinären Nachwuchswissenschaftlertagung der Bertelsmann Stiftung am 12. und 15. November 2012 in Berlin* (S.66-81). Gütersloh.

Bischoff, S., Pardo-Puhlmann, M., de Moll, F. & Betz, T. (2013). Frühe Kindheit als „Grundstein für eine erfolgreiche Bildungsbiografie“. Deutungen ‚guter Kindheit‘ im politischen Diskurs. In B. Grubenmann & M. Schöne (Hrsg.), *Frühe Kindheit im Fokus. Entwicklungen und Herausforderungen (sozial-)pädagogischer Professionalisierung* (S.15-34). Berlin.

---

## Working Papers und Skaldokumentationen

Bischoff, S., de Moll, F., Pardo-Puhlmann, M., Betz, T. (2016). [Die EDUCARE-Studie: Theoretischer Hintergrund und Forschungsdesign der quantitativen Teilstudie](#) (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 4). Frankfurt: Goethe-Universität.

Pardo-Puhlmann M., Bischoff, S. & Betz, T. (2016). [Leitbilder. Systematisierungen und begriffliche Klärungen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive](#) (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 3). Frankfurt: Goethe-Universität.

de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Befragung pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.

de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Elternbefragung an Grundschulen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.

de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Elternbefragung in Kindertageseinrichtungen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.

de Moll, F., Bischoff, S., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Kinderbefragung an Grundschulen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.

de Moll, F., Bischoff, S., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skaldokumentation zur Lehrkräftebefragung an Grundschulen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.

Bischoff, S. & Betz, T. (2011). Die diskursanalytische Rekonstruktion von politischen Leitbildern bildungsbezogener ‚guter Kindheit‘ ([EDUCARE WORKING PAPER Nr. 1](#)). Frankfurt: Goethe-Universität.

---

## Rezensionen

Bischoff, S. (2018). Rezension von: Buse, M.: Eltern zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule, Rekonstruktion interaktionaler Prozesse und transitionstheoretische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS 2017. [EWR 17 \(2018\), Nr. 2](#) (Veröffentlicht am 09.05.2018).

Bischoff, S. (2014). Rezension von: Beyer, B., Soziale Ungleichheit im Kindergarten, Orientierungs- und Handlungsmuster pädagogischer Fachkräfte. Wiesbaden: Springer VS 2013. [EWR 13 \(2014\), Nr. 3](#) (Veröffentlicht am 04.06.2014)

Bischoff, S. (2013). Rezension von: Brake, A., Bremer, H. & Lange-Vester, A. (Hrsg.), Empirisch Arbeiten mit Bourdieu. Theoretische und methodische Überlegungen, Konzeptionen und Erfahrungen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa 2013. [EWR 12 \(2013\), Nr. 5](#) (Veröffentlicht am 04.10.2013).

---

## Vorträge und Poster

Bischoff, S. (2018, Sep.), *Kinder zwischen Chancen und Barrieren. Bildungs- und Erziehungspartnerschaften mit Kita-Familien optimal aufbauen*. Vortrag gehalten auf dem Deutschen Kitaleitungskongress (DKLK) "Kitas gestalten Zukunft", Berlin.

Bischoff, S. & Schäfer, B. (2018, Sep.), *Ungleichheitsrelevante Momente von 'Zusammenarbeit' zwischen Eltern und Fachkräften in der frühpädagogischen Praxis*. Vortrag gehalten auf der 27. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe "Diversität und soziale Ungleichheit", Goethe-Universität Frankfurt/Main

Bischoff, S. (2018, Sep.), *Soziale Standorte frühpädagogischer Fachkräfte. Eine vernachlässigte Dimension in der Professionalisierungsdebatte?* Vortrag gehalten auf der 27. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe "Diversität und soziale Ungleichheit", Goethe-Universität Frankfurt/Main

Bischoff, S. (2018, August), *Challenges from the perspective of ECEC professionals in Germany - Facing families from socially diverse backgrounds*, Vortrag gehalten auf der 28. EECERA-Konferenz, Budapest

Bischoff, S. (2017, September), *Zusammenarbeit zwischen Kita und Familie mit Blick auf soziale Ungleichheit. Erste Ergebnisse aus der Studie 'Kinder zwischen Chancen und Barrieren'*, Vortrag gehalten auf der Veranstaltung "Armutssensibel Handeln und Teilhabe ermöglichen: Empfehlungen für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen", LVR Landesjugendamt Rheinland, Köln

Bischoff, S. & Schäfer, B. (2017, Mai), *Zusammenarbeit von Familien und Kitas mit Blick auf Bildungschancen*. Vortrag und Workshop gehalten beim Expertenforum "Kinder zwischen Chancen und Barrieren. Was passiert im Zusammenspiel von Familie und Bildungsinstitution?", Berlin

Bischoff, S. & Betz, T. (2017, März), *Die Optimierung der frühen Kindheit*, Vortrag gehalten auf der Jahrestagung der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit „Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven“, Stiftung Universität Hildesheim

Bischoff, S. (2017, März), *Habitus und frühpädagogische Professionalität. Eine qualitative Studie zum Denken und Handeln von Fachkräften in Kindertageseinrichtungen*, Poster präsentiert auf der Jahrestagung der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit „Kinder und Kindheiten. Frühpädagogische Perspektiven“, Stiftung Universität Hildesheim

Bischoff, S. (2016, Oktober), *Zusammenarbeit aus Elternsicht. Heterogene Erwartungen an Schule und Lehrkräfte und deren Bedeutung für die grundschulpädagogische Profession*, Vortrag gehalten auf der 25. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe "Profession und Disziplin - Grundschulpädagogik im Diskurs", Bielefeld

Bischoff, S. & Betz, T. (2016, Juni), *Ungleiche Perspektiven von Eltern auf frühe Bildung und Förderung*, Vortrag gehalten auf der Tagung "Fachkräfte und Eltern in Kindertagesstätten. Zur Relevanz von Differenzierungen nach Geschlecht, sozialer Herkunft und natio-ethno-kultureller Zugehörigkeit", Europa-Universität Flensburg

Bischoff, S. & Eunicke, N. (2016, März), „*Oh jetzt ist er fünf, jetzt muss er Englisch lernen. So Eltern sind wir nich!*“ *Sozialräumliche Perspektiven auf Bildung und Erziehung von Eltern mit Kindern im Kita- und Grundschulalter*, Vortrag gehalten auf dem 25. DGfE-Kongress „Räume für Bildung. Räume der Bildung“, Kassel

Bischoff, S. & Betz, T. (2015, Dezember), *Leitbilder 'guter' Kindheit aus politischer Perspektive. Ergebnisse aus der EDUCARE-Studie zur Positionierung von Kindern, Eltern, Grundschullehrkräften und frühpädagogischen Fachkräften im Sozialinvestitionsstaat*, Poster präsentiert auf der Konferenz "Kindheitsforschung zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen, Gegenstände, Zugänge", Abbaye Neumunster, Luxemburg

Bischoff, S. & Betz, T. (2015, Juni), *Heterogenität als Herausforderung oder Belastung? Zu den Perspektiven frühpädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen*, Vortrag gehalten auf dem Fachtag Arbeitsstelle Frühförderung Hessen, Bad Nauheim

Bischoff, S. (2015, März), *Habitus and Profession - the meaning of habitus for pedagogical concepts and action in child care centers as places of 'education and support'*, paper presented at the Workshop "Heterogeneity, Differences and Inequalities in ECEC - Ethnographic/ Qualitative Approaches", University of Luxembourg

Bischoff, S. & Betz, T. (2015, März), *Diversität als Chance, Herausforderung oder Belastung? Die Perspektive frühpädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen*, Vortrag gehalten auf der Jahrestagung der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit, Universität zu Köln

Bischoff, S. & Betz, T. (2014, Oktober), *Die Bedeutung habitueller Orientierungen von Grundschullehrkräften für Vorstellungen von ‚Heterogenität‘ und ‚gelungenem‘ pädagogischen*

*Handeln*, Vortrag gehalten auf der 23. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Universität Leipzig

Bischoff, S. (2014, März), *Die Bedeutung der sozialen Herkunft von ErzieherInnen für pädagogisches Handeln in Kindertageseinrichtungen*. Vortrag gehalten beim 24. DGfE-Kongress "Traditionen und Zukünfte", Berlin

Bischoff, S. (2013, September), *Kompensatorische Frühförderung in der Kita? Die Rekonstruktion der Sichtweisen und Praktiken von ErzieherInnen*. Vortrag gehalten bei der Jahrestagung der Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung, Universität Duisburg-Essen

Bischoff, S. & Künstler, S. (2013, August), *The Reconstruction of a 'Good Parenthood': Political Debates and Parents Perspectives on Institutional Settings of Education in Germany*. Vortrag gehalten bei der 23. EECERA-Konferenz, Tallinn

Bischoff, S. (2013, Juni). *Eltern mit ‚niedrigem Qualifikationsniveau‘ und Kinder aus ‚einkommensschwachen Familien‘ – (sozial-)wissenschaftliche Kategorisierungen im Kontext bildungspolitischer Debatten und Maßnahmen*. Vortrag gehalten beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Soziologie (SGS) „Ungleichheit und Integration in der Krise“, Universität Bern

Bischoff, S., Gassel, M., de Moll, F., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2013, März). *Frühkindliche Bildung und Förderung in Kindertageseinrichtungen. Erwartungen aus der Perspektive der Eltern*. Poster präsentiert auf der Abschlusstagung des Forschungsverbundes Frühkindliche Bildung und Entwicklung Niedersachsen „Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit“, Hannover

Bischoff, S. (2012, November). *Eltern als aktive Bildungsarrangeure ihrer Kinder. Eine Rekonstruktion 'guter Elternschaft' in politischen Dokumenten*. Vortrag gehalten auf der Nachwuchswissenschaftlertagung „Familienpolitik neu denken - faire Bildungschancen für alle Kinder schaffen“ der Bertelsmann Stiftung, Berlin

Bischoff, S. & de Moll, F. (2012, Juli). *Eltern als Bildungsarrangeure ihrer Kinder? Ungleichheitstheoretische Implikationen eines Modells 'guter' Elternschaft*. Vortrag gehalten beim SGBF-Kongress „Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit – Wissenschaftliche und gesellschaftliche Herausforderungen“, Universität Bern

Bischoff, S., Gil Carpes, M., de Moll, F., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2012, März). *(Fach-)Politische Erwartungen an die ‚gute‘ Fachkraft in Kindertageseinrichtungen. Ein diskursanalytischer Beitrag aus dem Projekt EDUCARE*. Poster präsentiert auf der Tagung „Kindheit und Profession. Konzepte, Befunde und Konturen eines Forschungsprogramms. Kindheitspädagogische Beiträge“, Goethe-Universität, Frankfurt am Main

Bischoff, S. & de Moll, F. (2012, März). *Ungleichheitsrelevante Vorstellungen und Praktiken von pädagogischen Fachkräften*. Vortrag gehalten beim 23. Kongress der DGfE „Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge“, Osnabrück

Bischoff, S., de Moll, F., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2012, März). *Children at risk? Constructions of Risk in Political Documents. A Discourse Analytical Contribution by the Project EDUCARE*. Poster präsentiert auf der 13. Joseph Sandler Psychoanalytic Research Conference, Frankfurt am Main

Bischoff, S. (2011, November). *Risikokind und Risiko Kind. Konstruktionen von Risiken in politischen Berichten: Ergebnisse einer Diskursanalyse* (zusammen mit Prof. Dr. Tanja Betz). Gemeinsame Tagung "Normierung und Normalisierung der Kindheit" der Sektionen Medizin- und Gesundheitssoziologie und Soziologie der Kindheit in der DGS, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Bischoff, S. (2011, September). *Die Kompetenz pädagogischer Fachkräfte - der 'Schlüssel' zur Chancengleichheit für alle Kinder?* Poster präsentiert auf der Jahrestagung der Nachwuchswissenschaftler/innen der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit in der Sektion Sozialpädagogik der DGfE, Pädagogische Hochschule Karlsruhe

Bischoff, S. (2011, Juni). *Erzieher/innen und ihr Beitrag zur Herstellung von Chancengleichheit. Erwartungen von Seiten der Politik* . 14. Deutscher Kinder- und Jugendhilfetag (DJHT), Stuttgart

Bischoff, S. (2011, April). *Models of 'good childhood' in political reports: Parents between deficits and resources* (with Prof. Dr. Tanja Betz). Poster presented at the International Conference on New Trends in Education and Their Implications (ICONTE), Antalya, Turkey