

Dr. phil. Frederick de Moll

Kindheitsforschung und Elementar-/Primarpädagogik
Schumpeter-Nachwuchsgruppe [EDUCARE](#) "Leitbilder 'guter Kindheit' und ungleiches Kinderleben"
gefördert durch die VolkswagenStiftung
Forschungszentrum "Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk" ([IDeA](#))
Frankfurt

Universitäre Bildung

- | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016 | Promotion in Erziehungswissenschaft (<i>summa cum laude</i>),
Goethe-Universität Frankfurt am Main |
| 2008 | Diplom in Erziehungswissenschaft (mit Auszeichnung; Schwerpunkt:
Erwachsenenbildung, Nebenfach: Soziologie, Wahlpflichtfach: Geschichte),
Julius-Maximilians-Universität Würzburg |
| 2005 | Vordiplom in Erziehungswissenschaft (Nebenfach: Psychologie),
Julius-Maximilians-Universität Würzburg |
-

Akademische Berufslaufbahn

- | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seit 2016 | Postdoktorand im Projekt „EDUCARE ^{plus} “, Fachbereich
Erziehungswissenschaften,
Goethe-Universität Frankfurt am Main |
| 2014 | Gastwissenschaftler (Research Visitor/Pre-Doctoral Fellow),
Center for Research on Educational Opportunity, University of Notre Dame,
Indiana (USA) |
| 2011–2015 | Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Projekt „EDUCARE“ – Leitbilder ‚guter
Kindheit‘ und ungleiches Kinderleben, Fachbereich
Erziehungswissenschaften, Goethe-Universität Frankfurt am Main |
| 2008–2011 | Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Projekt „MAUSeval“ – Evaluation des
Mannheimer Unterstützungssystems Schule, Lehrstuhl Empirische
Bildungsforschung,
Julius-Maximilians-Universität Würzburg |
-

Forschungsinteressen

Bildung und soziale Ungleichheit, Diskursanalyse, Elitenbildung, Elternschaft, Familienleben, frühe und mittlere Kindheit, Forschungsmethoden, Kindheitsforschung, Sozialstrukturanalyse

Auszeichnung

- | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018 | Förderpreis der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft für
ausgezeichnete Arbeiten junger Erziehungswissenschaftlerinnen und
Erziehungswissenschaftler |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Publikationen (Auswahl)

de Moll, F. (2017). Soziale Ungleichheit jenseits der Kindertageseinrichtung: Milieuspezifische Bildungs- und Betreuungspraxen von Familien mit 2–6-jährigen Kindern. *Pädagogische Rundschau*, 71(3/4), 305–334.

Bischoff, S., de Moll, F., Pardo-Puhlmann, M., Betz, T. (2016). *Die EDUCARE-Studie: Theoretischer Hintergrund und Forschungsdesign der quantitativen Teilstudie* (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 4). Frankfurt: Goethe-Universität.

de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). *Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Elternbefragung an Grundschulen*. Abrufbar auf der Webseite der Goethe-Universität Frankfurt am Main unter http://www.uni-frankfurt.de/61647828/EDUCARE_Skalendoku_GS_Eltern.pdf

de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). *Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Befragung pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen*. Abrufbar auf der Webseite der Goethe-Universität Frankfurt am Main unter http://www.uni-frankfurt.de/61647805/EDUCARE_Skalendoku_Fachkraefte.pdf

de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). *Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Elternbefragung in Kindertageseinrichtungen*. Abrufbar auf der Webseite der Goethe-Universität Frankfurt am Main unter http://www.uni-frankfurt.de/61557005/EDUCARE_Skalendokumentation_Kitaeltern.pdf

de Moll, F., Bischoff, S., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). *Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Kinderbefragung an Grundschulen*. Abrufbar auf der Webseite der Goethe-Universität Frankfurt am Main unter http://www.uni-frankfurt.de/61647841/EDUCARE_Skalendoku_GS_Kinder.pdf

de Moll, F., Bischoff, S., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). *Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Lehrkräftebefragung an Grundschulen*. Abrufbar auf der Webseite der Goethe-Universität Frankfurt am Main unter http://www.uni-frankfurt.de/61647888/EDUCARE_Skalendoku_Lehrkraefte.pdf

de Moll, F., & Betz, T. (2016). Accounting for children's agency in research on educational inequality: the influence of children's own practices on their academic habitus in elementary school. In F. Esser, M. Baader, T. Betz, & B. Hungerland (Hrsg.), *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies* (S. 271–289). New York: Routledge.

Betz, T. & de Moll, F. (2015). Sozial situierte Erwartungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften an gute Kindertageseinrichtungen. Ein gesellschaftstheoretischer und empirisch-quantitativer Beitrag zur Qualitätsdebatte. *Empirische Pädagogik*, 29(3), 369–390.

Betz, T., de Moll, F. & Kayser, L. (2015). Soziale Determinanten des Lehrerhandelns. Milieuspezifische und berufsbiographische Einflussfaktoren auf die Kooperation und Kommunikation mit Eltern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 35(4), 377–395.

de Moll, F. & Betz, T. (2014). Inequality in pre-school education and care in Germany: an analysis by social class and immigrant status. *International Studies in Sociology of Education*, 24(3), 237–271.

Betz, T. & de Moll, F. (2013). Aktive Lerner, verletzte Geschöpfe, Entwicklungswesen: Kinderbilder im deutschen politischen Diskurs. In C. Förster, K. Höhn & S. A. Schreiner (Hrsg.). *Kindheitsbilder – Familienrealitäten. Prägende Elemente in der pädagogischen Arbeit* (S. 41–49). Freiburg: Herder Verlag.

Betz, T., de Moll, F. & Bischoff, S. (2013). Gute Eltern – schlechte Eltern. Politische Konstruktionen von Elternschaft. In Kompetenzteam Wissenschaft des Bundesprogramms "Elternchance ist Kinderchance", L. Correll & J. Lepperhoff (Hrsg.), *Frühe Bildung in der Familie. Perspektiven der Familienbildung* (S. 69–80). Weinheim: Beltz Juventa.

Bischoff, S., Pardo-Puhmann, M., de Moll, F. & Betz, T. (2013). Frühe Kindheit als „Grundstein für eine erfolgreiche Bildungsbiografie“. Deutungen ‚guter Kindheit‘ im politischen Diskurs. In B. Grubenmann & M. Schöne (Hrsg.), *Frühe Kindheit im Fokus. Entwicklungen und Herausforderungen (sozial-)pädagogischer Professionalisierung* (S. 15–34). Berlin: Frank + Timme.

de Moll, F. (2011). Buchrezension: Sylvia Oehlmann, Yvonne Manning-Chlechowitz & Miriam Sitter (Hrsg.), *Frühpädagogische Übergangsforschung, Von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule*. Weinheim: Juventa 2011. [EWR 10 \(2011\), Nr. 4](#) (30.08.2011).

Vorträge (Auswahl)

de Moll, F. (2017, Juni). *How do the educational values of children influence the relationship between their social background and children's commitment to learning and scholastic activities in the after-school hours?* Vortrag auf der 6. Konferenz der International Society for Child Indicators, McGill University in Montréal, Kanada

de Moll, F. (2017, März). *Wie unterscheiden sich die Bildungspraxen von Familien mit Kindern im Grundschulalter in Abhängigkeit vom sozioökonomischen Hintergrund?* Vortrag auf der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

de Moll, F. (2017, März). *Elterliches Selbstverständnis und Bildungs- und Betreuungsarrangements von 3- bis 5-jährigen vor dem Hintergrund aktueller Leitbilder 'guter' Kindheit*. Vortrag auf der Jahrestagung der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Stiftung Universität Hildesheim

de Moll, F. (2016, März). *Das EDUCARE-Milieumodell: Sozialraumtheoretische Grundlagen und empirische Exploration familialer Bildungs- und Erziehungspraxis*. Vortrag auf dem 25. DGfE-Kongress, Universität Kassel

de Moll, F. (2016, März). *Erwartungswidriger Schulerfolg im Grundschulalter: Die Bildungspraxis von sozioökonomisch benachteiligten Familien und ihr Einfluss auf Schulleistungen*. Vortrag auf der 4. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Freie Universität Berlin

de Moll, F. (2016, Februar). *Kulturelle Alltagspraxis und wahrgenommene Bildungsmöglichkeiten in Familien mit Kindergarten- und Grundschulkindern. Ein klassenanalytischer Ansatz zur Untersuchung des familialen Bildungsgeschehens*. Vortrag auf der Tagung „Sozialstruktur und Kultur“ an der Johannes-Gutenberg-Universität Mainz

de Moll, F. (2014, Juni). *How do social class and parenting values affect parent-child activities?* Vortrag auf der internationalen Konferenz ‚Being a parent today‘ der VolkswagenStiftung, Schloss Herrenhausen Hannover.

de Moll, F. (2014, April). *Quantifying Qualitative Research on Parenting Practices and Cultural Capital – How to test Lareau?* Gastvortrag am Center for Research on Educational Opportunity, University of Notre Dame, Indiana, USA.

Betz, T., Bischoff, S., Pardo-Puhmann, M. & de Moll, F. (2014, März). *Hinterbühnen der (Bildungs-)forschung. Beobachtungen aus dem Projekt EDUCARE*. Vortrag beim 24. Kongress der DGfE „Traditionen und Zukünfte“, Humboldt Universität zu Berlin

Kayser, L., de Moll, F. & Betz, T. (2014, März). *Wer leistungsbereit ist und sich anstrengt, wird dafür belohnt. Herkunftsspezifische Überzeugungen von Grundschullehrer_innen*. Vortrag beim 24. Kongress der DGfE „Traditionen und Zukünfte“, Humboldt Universität zu Berlin.

de Moll, F. (2013, September). *Kindliche Agency im Prozess der Reproduktion sozialer Ungleichheit*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Soziologie der Kindheit der DGS zum Thema „Kinder als Akteure? Agency und Kindheit“, Stiftung Universität Hildesheim.

de Moll, F. (2013, März). *Die Zeit außerhalb der Schule – soziale Herkunft, außerschulische Aktivitäten und schulbezogene Passungsmerkmale von Kindern im Grundschulalter*. Vortrag in der Nachwuchsgruppe von Prof. Dr. J. Möller auf der 1. Nachwuchstagung der GEBF, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.

Bischoff, S. & de Moll, F. (2012, Juli). *Eltern als Bildungsarrangeure ihrer Kinder? Ungleichheitstheoretische Implikationen eines Modells ‚guter‘ Elternschaft*. Vortrag beim SGBF-Kongress „Bildungsungleichheit und Gerechtigkeit – Wissenschaftliche und gesellschaftliche Herausforderungen“, Universität Bern.

Bischoff, S. & de Moll, F. (2012, März). *Ungleichheitsrelevante Vorstellungen und Praktiken von pädagogischen Fachkräften*. Vortrag beim 23. Kongress der DGfE „Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge“, Universität Osnabrück.

Betz, T., de Moll, F. & Pardo-Puhmann, M. (2012, März). *Discourses of risk in early childhood. Results from the social science project EDUCARE*. Vortrag auf der 13. Joseph Sandler Psychoanalytic Research Conference, Frankfurt am Main.

de Moll, F. (2011, September). *Fördern oder Wachsenlassen? Herkunftsspezifische Bildungs- und Betreuungsarrangements in der frühen Kindheit*. Vortrag auf der Jahrestagung der NachwuchswissenschaftlerInnen der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit in der Sektion Sozialpädagogik der DGfE, Pädagogische Hochschule Karlsruhe.

Posterpräsentationen (Auswahl)

Betz, T., de Moll, F. & Pardo-Puhmann, M. (2014, März). *„Concerted Cultivation“ im Vorschulalter?! Ein quantitatives Instrument zur Erfassung der elterlichen Erziehungspraxis bei 3–5 jährigen Kindern*. Poster beim 24. Kongress der DGfE „Traditionen und Zukünfte“, Humboldt Universität zu Berlin.

Bischoff, S., Gassel, M., de Moll, F., Pardo-Puhmann, M. & Betz, T. (2013, März). *Frühkindliche Bildung und Förderung in Kindertageseinrichtungen. Erwartungen aus der Perspektive der Eltern*. Poster präsentiert auf der Abschlusstagung des Forschungsverbundes Frühkindliche Bildung und Entwicklung Niedersachsen „Entwicklung und Förderung in der frühen Kindheit“, Hannover.

Pardo-Puhmann, M., de Moll, F., Bischoff, S. & Betz, T. (2013, März) “Good parenting” as a knowledge-based job?! The role of parental cognition for a “proper” education in political discourses. Poster präsentiert auf der 13. Joseph Sandler Psychoanalytic Research Conference, Frankfurt am Main.

Bischoff, S., Gil Carpes, M., de Moll, F., Pardo-Puhmann, M. & Betz, T. (2012, März). *(Fach-)Politische Erwartungen an die ‚gute‘ Fachkraft in Kindertageseinrichtungen. Ein diskursanalytischer Beitrag aus dem Projekt EDUCARE*. Poster präsentiert auf der Tagung „Kindheit und Profession. Konzepte, Befunde und Konturen eines Forschungsprogramms. Kindheitspädagogische Beiträge“, Goethe-Universität, Frankfurt am Main.

de Moll, F. & Betz, T. (2012, März). *Mehr als betreuen? Herkunftsspezifische Bildungs- und Betreuungsarrangements im frühen Kindesalter. Ergebnisse aus dem Projekt EDUCARE*. Poster präsentiert beim 23. Kongress der DGfE „Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge“, Universität Osnabrück.

Bischoff, S., de Moll, F., Pardo-Puhmann, M. & Betz, T. (2012, März). *Children at risk? Constructions of Risk in Political Documents. A Discourse Analytical Contribution by the Project EDUCARE*. Poster präsentiert auf der 13. Joseph Sandler Psychoanalytic Research Conference, Frankfurt am Main.

Mitgliedschaften

- Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
- Mitglied der Sektion "Soziale Ungleichheit und Sozialstrukturanalyse" der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (DGS)
- GRADE Centre Education der Goethe Graduate Academy (GRADE) der Goethe-Universität Frankfurt am Main
- Mitglied des interdisziplinären wissenschaftlichen Zentrums IDeA (Individual Development and Adaptive Education) des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), der Goethe-Universität Frankfurt und des Frankfurter Sigmund-Freud-Instituts