

Forschungsschwerpunkt:

Demokratie- und Menschenrechtsbildung. Historische, systematische und empirische Perspektiven.

Konzepte der Demokratie- und Menschenrechtsbildung bzw. der Civic Education und Human Rights Education werden international gegenwärtig breit diskutiert. Zu ihrem Fortbestand sind Demokratien einerseits darauf angewiesen, bei ihren Bürgern und Bürgerinnen demokratische Kompetenzen und universalistische Wertorientierungen auszubilden. Andererseits haben sich die Rechtsgrundlagen von Erziehung und Bildung in den letzten Jahrzehnten stark geändert. In demokratischen Gesellschaften bilden die Menschen- und die Kinderrechte – und damit Ansprüche auf Partizipation, Inklusion, Chancengleichheit und Nicht-Diskriminierung – heute eine zentrale Grundlage des Erziehungs- und Bildungssystems. Aus diesen Gründen bedarf es der Entwicklung innovativer Konzepte inklusiver und partizipativer Bildung und Erziehung. Vor allem die Pädagogik des Kindes- und Jugendalters muss zudem über eine Neubestimmung des Generationenverhältnisses nachdenken.

Zwar sind Demokratie und Menschenrechte zu normativen Grundlagen öffentlicher Erziehung und Bildung geworden, systematische theoretische oder empirische Analysen in diesem Feld sind jedoch Mangelware. An dieses Desiderat knüpft der langfristig angelegte Forschungsschwerpunkt an, um sowohl die theoretische Auseinandersetzung mit dem Thema als auch die empirische Forschung anzuregen. Im Schwerpunkt werden Konzepte, Diskurse und die Praxis der Demokratie- und Menschenrechtsbildung erforscht und reflektiert. Dabei geht es sowohl um die Chancen und Herausforderungen partizipativer und menschenrechtlicher Bildung in pädagogischen Kontexten als auch um die kritische Reflexion ihrer strukturellen Schwierigkeiten, Grenzen und Ambivalenzen, zu denen u.a. die Paradoxie von Autonomie und Zwang oder das Spannungsverhältnis von Kindeswohl und Kindeswille gehören.

Ein Forschungsschwerpunkt liegt auf historischen und systematischen Analysen zu Ansätzen partizipativ-demokratischer Pädagogik, zu Menschen- und Kinderrechten als normativen Grundlagen von Bildung und Erziehung sowie zur Frage, inwieweit die Menschenrechte eine Leitkategorie der Pädagogik und der Erziehungswissenschaft darstellen und wo die Grenzen eines menschenrechtlichen Zugangs zu pädagogischen Fragen liegen. Der zweite Schwerpunkt liegt auf empirischen Studien zu individuellen Entwicklungs- und Aneignungsprozessen (Menschenrechtsvorstellungen, Demokratieverständnis...) sowie zu institutionellen Kontexten und Bildungsräumen, unter anderem am Beispiel sozialen und politischen Engagements im Jugend- und frühen Erwachsenenalter.

Publikationen (chronologisch):

Weyers, Stefan (2019): Demokratielernen in totalen Institutionen - Gefängnisse. In: Berkessel, Hans; Beutel, Wolfgang; Frank, Susanne; Grammes, Tilman & Welniak, Christian (Hrsg.): Demokratie als Gesellschaftsform. 7. Jahrbuch für Demokratiepädagogik. Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag (erscheint Herbst 2019).

- Weyers, Stefan (2019): Menschenrechte als normative Leitkategorie der Pädagogik. In: Meseth, Wolfgang; Casale, Rita; Tervooren, Anja und Zirfas, Jörg (Hrsg.): Normativität in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 71-93.
- Weyers, Stefan (2018): „Just Communities“. Demokratische Partizipation im Jugendstrafvollzug. In: Dollinger, Bernd & Schmidt-Semisch, Henning (Hrsg.): Handbuch Jugendkriminalität. Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS. 3., neu bearbeitete Auflage, S. 619-635.
- Weyers, Stefan (2018): Just Community-Schulen und Werteerziehung. In: Barz, Heiner (Hrsg.): Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Wiesbaden: Springer VS, S. 527-534.
- Weyers, Stefan (2017): Historische Modelle demokratischer Erziehung: Konzepte, Widersprüche und Ambivalenzen. *Gemeinsam Lernen* (Schwerpunkt „Demokratie in der Schule“), Heft Nr. 4, S. 16-21.
- Weyers, Stefan (2017): Gerechtigkeitsbildung und der Just Community-Ansatz. In: Graf, Ulrike; Klinger, Susanne; Mokrosch, Reinhold; Regenbogen, Arnim & Strube, Sonja (Hrsg.): Werte leben lernen. Gerechtigkeit – Frieden – Glück. Osnabrück: V&R unipress, S. 37-50.
- Weyers, Stefan & Köbel, Nils (Hrsg.) (2016): Bildung und Menschenrechte. Interdisziplinäre Beiträge zur Menschenrechtsbildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Weyers, Stefan (2016): Der dreifache Charakter der Menschenrechte als moralische, rechtliche und politische Rechte. Implikationen für die Menschenrechtsbildung. In: Weyers/Köbel (Hrsg.): Bildung und Menschenrechte. Wiesbaden: Springer VS, S. 33-52.
- Weyers, Stefan; Benedetti, Sascha; Brück, Nina; Köbel, Nils & Rollmann, Olga (2016): Zwischen Akzeptanz und Relativierung, universeller Moral und religiösem Gebot. Menschenrechte aus Sicht junger Christen und Muslime. In: Weyers/Köbel (Hrsg.): Bildung und Menschenrechte. Wiesbaden: Springer VS, S. 247-276.
- Weyers, Stefan & Köbel, Nils (2016): Bildung und Menschenrechte. Grundlagen, Herausforderungen, Perspektiven. Zur Einleitung. In: Weyers/Köbel (Hrsg.): Bildung und Menschenrechte. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-18.
- Weyers, Stefan (2015): Grundkonzepte und Spannungsfelder demokratischer Erziehung in der Schule. In: Hahn, Stefan/Asdonk, Jupp/ Pauli, Dominik & Zenke, Christian Timo (Hrsg.): Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik in der Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 21-40.
- Weyers, Stefan & Köbel, Nils (2015): The understanding of human rights and rule of law from the perspective of Kohlberg's theory. In: Garz, Detlef/Nowak, Ewa & Zizek, Boris (Eds.): Kohlberg revisited. Rotterdam: Sense Publishers, S. 199-216.
- Weyers, Stefan (2014): Demokratie als Ziel und Mittel der Erziehung? Paradoxien, Perspektiven und Grenzen demokratischer Erziehung. In: Garz, Detlef & Zizek, Boris (Hrsg.): „Wie wir zu dem werden, was wir sind“. Sozialisations-, biographie- und bildungstheoretische Aspekte. Wiesbaden: SpringerVS, S. 257-286.
- Weyers, Stefan (2013): Werteerziehung zwischen sozialer Anpassung und Pluralisierung, universeller Moral und dem guten Leben. Historische und entwicklungspsychologische Perspektiven. In: Fuchs, Thorsten/Jehle, May & Krause, Sabine (Hrsg.): Normativität und Normative (in) der Pädagogik. Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft III. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 105-120.

- Weyers, Stefan (unter Mitarbeit von Köbel, Nils/Benedetti, Sascha/Betzel, Christian & Gebhardt, Florian) (2012): Entwicklung von Rechts- und Menschenrechtsvorstellungen. Normenkonflikte und Menschenrechte aus Sicht junger Christen und Muslime. Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- Weyers, Stefan (2011): „Selbstverwaltung“, „Schulgemeinde“, „demokratische Lebensform“. Historische Perspektiven auf Strukturprobleme und Antinomien demokratischer Erziehung. In: Ludwig, Luise/Luckas, Helga/Hamburger, Franz & Aufenanger, Stefan (Hrsg.): Bildung in der Demokratie II. Tendenzen, Diskurse, Praktiken. Beiträge zum 22. Kongress der DGfE. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 141-152
- Weyers, Stefan (2010): Demokratische Partizipation durch „Just Communities“. In: Dollinger, Bernd & Schmidt-Semisch, Henning (Hrsg.): Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag, S. 415-426
- Weyers, Stefan & Köbel, Nils (2010): Folterverbot oder „Rettungsfolter“? Urteile von Jugendlichen über Moral, Menschenrechte und Rechtsstaatlichkeit angesichts eines realen moralischen Dilemmas. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 56, Heft 4, S. 604-626.
- Weyers, Stefan (2009): Recht und Verrechtlichung. In: Andresen, Sabine; Casale, Rita; Gabriel, Thomas; Horlacher, Rebekka; Larcher Klee, Sabina & Oelkers, Jürgen (Hrsg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz, S. 728-743.
- Weyers, Stefan (2007): Menschenrechte zwischen Recht, Moral und Religion. Implikationen für die Menschenrechtsbildung in der mehrkulturellen Gesellschaft. In: Andresen, Sabine/ Pinhard, Inga & Weyers, Stefan (Hrsg.): Erziehung – Ethik – Erinnerung. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung. Micha Brumlik zum 60. Geburtstag. Weinheim und Basel: Beltz, S. 202-215
- Weyers, Stefan (2003): Funktioniert Demokratie(erziehung) im Knast? Demokratische Partizipation und moralisches Lernen im Vollzug. In: *Neue Kriminalpolitik. Forum für Praxis, Politik und Wissenschaft*, Jg. 15, Heft 3, S. 106-109.
- Sutter, Hansjörg/Baader, Meike & Weyers, Stefan (1998): Die „Demokratische Gemeinschaft“ als Ort sozialen und moralischen Lernens. Der Modellversuch in der Justizvollzugsanstalt Adelsheim – eine Zwischenbilanz. In: *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, Jg. 28, Heft 4, S. 383-400.