Allgemeine Erziehungswissenschaft Schwerpunkt Kindheitsforschung

Forschungscluster: Heterogenität und Ungleichheit

PARTNER – Gute Partnerschaften in der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung Verbundforschungsprojekt, BMBF 2019 – 2022

Prof.'in Dr. Tanja Betz, Nadine Kaak M.A., Dr. Karin Kämpfe, Dr. Stefanie Bischoff-Pabst (assoziiertes Mitglied) &
Prof.'in Dr. Sabine Bollig, Anna-Lena Binges, M.A., Angelika Sichma M.A.
Dr. Sabrina Göbel (assoziiertes Mitglied)
(Universität Trier)

Qualitative Forschung

Ethnographische Erforschung ‚guter' Partnerschaften zwischen Eltern, Fachkräften und Kindern und von ‚doing family' in Kindertageseinrichtungen angesichts gesellschaftlicher Ungleichheitsverhältnisse und unterschiedlichen organisationalen Kontexten

Generationenübergreifende Zusammenarbeit. Eine digitale Interviewstudie zu Beziehungsqualitäten zwischen Kindern / Jugendlichen und erwachsenen Vertrauenspersonen 03/2021 – 08/2021

Forschungsprojekt, Bertelsmann Stiftung / Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Prof.'in Dr. Tanja Betz, Dr. Pia Rother, Yvonne Damm

Qualitative Forschung

Digitale Interviewstudie zu ‚guten' Beziehungen zwischen Kindern / Jugendlichen und ihren erwachsenen Vertrauenspersonen im Kontext Benachteiligung

Kindheitsforschung WORKING PAPER REIHE

Working Paper 1: Betz, Tanja/Bischoff-Pabst, Stefanie/Bollig, Sabine/Göbel, Sabrina/Kaak, Nadine & Sichma, Angelika (2020). **Parent-Teacher Partnerships, Collaboration with Families, Parental Participation**: Day Care–Family Relations from the Perspective of Inequality Research.

Working Paper 2: Gramlich, Aylin Viola (2020). **Positionierungen von Vätern in populärer Ratgeberliteratur.** Eine linguistische Diskursanalyse dreier Väterratgeber.

Abgeschlossene Promotionsprojekte

Dr. Stefanie Bischoff-Pabst

Dr. Katharina Gerarts

Dr. Frederick de Moll

Dr. Annette Hess

Dr. Antje Rothe

Dr. Pia Rother

Dr. Boris Ulshöfer

Dr. Karin Kämpfe

Aktuelle Forschungsprojekte

Kinder zwischen Chancen und Barrieren 2015-2018

Forschungsprojekt, Bertelsmann Stiftung / Goethe-Universität Frankfurt am Main

Qualitative Forschung

- **Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Familie und Grundschule: Positionen und Perspektiven von Kindern**
  Prof.'in Dr. Tanja Betz, Nicoletta Eunicke M.A., Laura B. Kayser M.A.
- **Handlungsorientierungen, Überzeugungen und Handeln von Eltern, Fach- und Lehrkräften**
  Prof.'in Dr. Tanja Betz, Dr. Stefanie Bischoff, Britta Menzel M.A.

AkteurInnen in der Sprachförderung am Übergang Kindertageseinrichtung-Grundschule – Perspektiven von pädagogisch Professionellen auf Kinder und ihre Eltern 01/2021 – 12/2021

Forschungsprojekt gefördert durch das
Zentrum für Schul-, Bildungs- und Hochschulforschung der
Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Dr. Karin Kämpfe, Lina Kottler

Schulische Hausaufgaben(-betreuung) aus der Perspektive von Kindern. Eine Sekundäranalyse der StEG-Tandem-Daten 01/2020 – 12/2020

Forschungsprojekt

Dr. Pia Rother, Prof. Dr. Markus Sauerwein
Alina Schaefer

Qualitative und quantitative Forschung
Erforschung der Sichtweisen von Kindern
auf Hausaufgabenbetreuung

Das Team Kindheitsforschung

Leitung
Prof.'in Dr. Tanja Betz

Sekretariat
Tania Poppe

Wissenschaftliche Mitarbeiter*innen
Nicoletta Eunicke M.A.
Nadine Kaak M.A.
Dr. Karin Kämpfe
Dr. Pia Rother

Studentische Mitarbeiter*innen
Yvonne Damm
Lina Kottler
Salome Löhr
Eva Reitz

Laufende Promotionsprojekte

Doing Family zwischen Familie und Grundschule. Intersektionale und kindheitstheoretische Perspektiven auf Familie im Kontext Zusammenarbeit

Nicoletta Eunicke M.A.
Qualitative Forschung

Erforschung (Situational Analysis) der Konstruktion von Forderungen nach intensiver Zusammenarbeit und Grenzziehungen zwischen Familie und Grundschule

Kindsein, Milieu und Bildungsungleichheit. Kinder als Akteure mit generationalem Sinn im Kontext gesellschaftlicher Ungleichheitsverhältnisse

Laura B. Kayser Dipl. Soz.
Qualitative Forschung

Kindheits-, milieu- und habitustheoretische Erforschung des Beitrages von Kindern zur Reproduktion von Bildungsungleichheit im Kontext Grundschule

Zusammenarbeit: Eltern, Fachkräfte, Kinder? Eine ethnographische Untersuchung zur agency von Kindern im frühpädagogischen Feld

Britta Menzel M.A.
Qualitative Forschung

Ethnographische Untersuchung wie Kinder das Verhältnis zwischen Familie und Kindertageseinrichtung (mit)gestalten

Intergenerative Begegnungen. Eine explorative Studie mit Kindern im Kontext eines Kooperationsprojekts zwischen Kindertagesstätte und Senioreneinrichtung

Marko Bleiber, Dipl. Sozialpäd.
Qualitative Forschung

Erforschung kindlicher Perspektiven auf intergenerative Begegnungen zwischen Kindern eines Elementarbereichs und Senioren einer Senioreneinrichtung sowie der sozial-emotionalen Kompetenzentwicklung bei Kindern in intergenerativen Begegnungssettings

Agentive Orientierungen von Schüler*innenvertretungen. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur projektiven Dimension von Agency im Kontext Grundschule

Sabine Leinfelder
Qualitative Forschung

Sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung, Agency von Kindern, Generationale Ordnung, Qualitative Forschungsmethoden insb. Gruppendiskussionen mit Kindern sowie Dokumentarische Methode

Das „Was" und „Wie" der Partizipation von Schülerinnen und Schülern – Was Lernenden-Partizipation heißt und wie sie sich im Kerngeschäft der Schule sowie im außerunterrichtlichen Bereich gestaltet

Daniela Müller-Kuhn M.A.
Qualitative und quantitative Forschung

Erforschung von Mitsprache-, Mitentscheidungs- und Mitwirkungsmöglichkeiten von Schüler*innen sowie des Wunsches von Schüler*innen und Lehrpersonen bezüglich Schüler*innenpartizipation in der Volksschule in der Schweiz

Die „gute" Familie in Ost- und Westdeutschland?! Eine qualitative Untersuchung von Familienbildern pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen

Margaret Pardo-Puhlmann M.A.
Qualitative Forschung

Erforschung von Familienbildern pädagogischer Fachkräfte in Kitas und der Rolle biographischer sowie gesellschaftspolitischer Familienleitbilder in professionellen Handlungsorientierungen zur Zusammenarbeit mit Familien

Soziales Kapital in der frühen Kindheit. Milieuspezifische Netzwerke und Bildungsorientierungen im Jahr vor der Einschulung

Julia Schimmer, Dipl. Sozialpäd., M.A.
Qualitative und quantitative Forschung

Multiperspektivische (Kinder, Eltern und Fachkräfte) Erforschung des milieuspezifischen Einflusses von sozialem Kapital von Kindern im Jahr vor der Einschulung für die Bildungsorientierung

Kinder und ihr Alltag in der Kita – Aushandlungen von Agency

Franziska Schlattmeier M.A.
Qualitative Forschung

Kindheitstheoretische Ethnographie zur Handlungsfähigkeit von Kindern in Kitas in der Schweiz