

Forschungsschwerpunkt:

Demokratie- und Menschenrechtsbildung. Historische, systematische und empirische Perspektiven.

Konzepte der Demokratie- und Menschenrechtsbildung bzw. der Civic Education und Human Rights Education werden international gegenwärtig breit diskutiert. Zu ihrem Fortbestand sind Demokratien darauf angewiesen, dass ihre Bürgerinnen und Bürger demokratische und menschenrechtliche Haltungen, Kompetenzen und Handlungsbereitschaften entwickeln. Diese können den Individuen jedoch nicht einfach vermittelt oder gar verordnet werden; ihre Aus-Bildung bedarf vielmehr einer selbsttätigen Auseinandersetzung und intersubjektiven Verständigung in (pädagogischen) Räumen, in denen Kinder und Jugendliche umfassend anerkannt werden.

Die Rechtsgrundlagen des Erziehungs- und Bildungssystems haben sich in den letzten 50 Jahren stark gewandelt. In demokratischen Gesellschaften bilden heute die Menschen- und die Kinderrechte, und damit Ansprüche auf Bildung, Partizipation, Nicht-Diskriminierung, Inklusion und Chancengleichheit, eine zentrale Grundlage öffentlicher Bildung und Erziehung. Allerdings sind systematische theoretische und empirische erziehungswissenschaftliche Analysen in diesem Feld Mangelware. An dieses Desiderat knüpft der langfristig angelegte Forschungsschwerpunkt an, um sowohl die theoretische Auseinandersetzung als auch die empirische Forschung in diesem Themenbereich zu stärken.

Im Schwerpunkt werden Konzepte, Diskurse und Praktiken zu Menschen- und Kinderrechten bzw. zur Demokratie- und Menschenrechtsbildung reflektiert und erforscht. Dabei geht es sowohl um die Chancen und Herausforderungen partizipativer und menschenrechtlicher Bildung in pädagogischen Kontexten als auch um die kritische Reflexion ihrer strukturellen Schwierigkeiten, Grenzen und Ambivalenzen. Im Anschluss u.a. an Kants Frage, „wie kultiviere ich die Freiheit bei dem Zwange“, und an die Pädagogik Janusz Korczaks gehören dazu die Analyse der Spannungsverhältnisse von Autonomie und Paternalismus, Kindeswohl und Kindeswille ebenso wie die Frage nach dem Umgang mit den (unvermeidbaren) pädagogischen Machtasymmetrien.

Ein Forschungsschwerpunkt liegt auf historischen und systematischen Analysen zu Ansätzen demokratischer Pädagogik, zu historischen Konzeptionen kindlicher Rechte, zu Menschen- und Kinderrechten als normativen Grundlagen von Bildung und Erziehung sowie zur Frage, inwieweit die Menschenrechte eine Leitkategorie der Pädagogik darstellen und wo die Grenzen menschenrechtlicher Zugänge zu pädagogischen Fragen liegen.

Der zweite Schwerpunkt liegt auf empirischen Studien: Zum einen werden individuell-biographische Entwicklungsprozesse, Sichtweisen und Handlungsmotive wie z.B. Menschenrechtsvorstellungen, das Demokratieverständnis oder Motive und Erfahrungen im Kontext freiwilligen politischen Engagements untersucht. Zum anderen geht es um die Analyse von Bedingungen pädagogischer Organisationen: insbesondere in Bezug auf förderliche oder hemmende Bedingungen einer demokratischen Schulentwicklung sowie in Bezug auf Grenzen und Gefährdungen demokratischer Erziehung mit Blick auf sexuelle Gewalt, die am Beispiel der Odenwaldschule analysiert werden.

Publikationen (chronologisch):

- Weyers, Stefan & Rollmann, Olga: Menschenrechte und Kinderrechte in der Pädagogik. Ein Studienbuch. Wiesbaden: Springer VS (erscheint 2023/24)
- Weyers, Stefan (2023): Kinderrechte zwischen Paternalismus und Autonomie. Das Unbehagen an der Erziehung und die Ambivalenz der Kinderrechte. In: Schierbaum, Anna/Diedrichs, Miriam & Schierbaum, Kristina (Hrsg.): Kind(er) und Kindheit(en) im Blick der Forschung. Wiesbaden: Springer VS (im Druck).
- Weyers, Stefan (2022): Demokratie und sexuelle Gewalt? Gefährdungen und Grenzen demokratischer Erziehung am Beispiel der Odenwaldschule. In: Fuhrmann, Laura/Akbaba, Yaliz (Hrsg.): Schule zwischen Wandel und Stagnation. Wiesbaden: Springer VS, S. 91-119.
- Weyers, Stefan (2022): Zwischen Schutz und Partizipation, Achtung und Eugenik. Historische Konzeptionen kindlicher Rechte bei Kate Wiggin, Ellen Key, Eglantyne Jebb und Janusz Korczak. In: *Zeitschrift für Menschenrechte*, Jg. 16, Nr. 1, S. 28-48.
- Weyers, Stefan & Krennerich, Michael (2022): Editorial: Die Menschenrechte des Kindes. In: *Zeitschrift für Menschenrechte*, Jg. 16, Nr. 1, S. 5-8.
- Weyers, Stefan (2020): Die Rechte auf Achtung und Partizipation. Grundlagen einer Pädagogik der Menschenrechte im Anschluss an Janusz Korczak. In: Danz, Simone & Sauter Sven (Hrsg.): Inklusion, Menschenrechte, Gerechtigkeit. Professionstheoretische Perspektiven. Stuttgart: Evangelischer Verlag, S. 104-138.
- Weyers, Stefan (2020): Schule, Demokratie und Menschenrechte. In: Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule (Schwerpunkt „Pädagogische Theorien der Schule“), Jg. 38, 1, S. 31-41.
- Weyers, Stefan (2020): Demokratielernen in totalen Institutionen – Gefängnisse. In: Berkessel, Hans; Beutel, Wolfgang; Frank, Susanne; Gloe, Markus; Grammes, Tilman & Welniak, Christian (Hrsg.): Demokratie als Gesellschaftsform. 7. Jahrbuch für Demokratiepädagogik. Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag, S. 70-78.
- Weyers, Stefan (2019): Menschenrechte als normative Leitkategorie der Pädagogik. In: Meseth, Wolfgang; Casale, Rita; Tervooren, Anja und Zirfas, Jörg (Hrsg.): Normativität in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 71-93.
- Weyers, Stefan (2018): „Just Communities“. Demokratische Partizipation im Jugendstrafvollzug. In: Dollinger, Bernd & Schmidt-Semisch, Henning (Hrsg.): Handbuch Jugendkriminalität. Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS. 3., neu bearbeitete Auflage, S. 619-635.
- Weyers, Stefan (2018): Just Community-Schulen und Werteerziehung. In: Barz, Heiner (Hrsg.): Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik. Wiesbaden: Springer VS, S. 527-534.
- Weyers, Stefan (2017): Historische Modelle demokratischer Erziehung: Konzepte, Widersprüche und Ambivalenzen. *Gemeinsam Lernen* (Schwerpunkt „Demokratie in der Schule“), Heft Nr. 4, S. 16-21.
- Weyers, Stefan (2017): Gerechtigkeitsbildung und der Just Community-Ansatz. In: Graf, Ulrike; Klinger, Susanne; Mokrosch, Reinhold; Regenbogen, Arnim & Strube, Sonja (Hrsg.): Werte leben lernen. Gerechtigkeit – Frieden – Glück. Osnabrück: V&R unipress, S. 37-50.

- Weyers, Stefan & Köbel, Nils (Hrsg.) (2016): Bildung und Menschenrechte. Interdisziplinäre Beiträge zur Menschenrechtsbildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Weyers, Stefan (2016): Der dreifache Charakter der Menschenrechte als moralische, rechtliche und politische Rechte. Implikationen für die Menschenrechtsbildung. In: Weyers/Köbel (Hrsg.): Bildung und Menschenrechte. Wiesbaden: Springer VS, S. 33-52.
- Weyers, Stefan; Benedetti, Sascha; Brück, Nina; Köbel, Nils & Rollmann, Olga (2016): Zwischen Akzeptanz und Relativierung, universeller Moral und religiösem Gebot. Menschenrechte aus Sicht junger Christen und Muslime. In: Weyers/Köbel (Hrsg.): Bildung und Menschenrechte. Wiesbaden: Springer VS, S. 247-276.
- Weyers, Stefan & Köbel, Nils (2016): Bildung und Menschenrechte. Grundlagen, Herausforderungen, Perspektiven. Zur Einleitung. In: Weyers/Köbel (Hrsg.): Bildung und Menschenrechte. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-18.
- Weyers, Stefan (2015): Grundkonzepte und Spannungsfelder demokratischer Erziehung in der Schule. In: Hahn, Stefan/Asdonk, Jupp/ Pauli, Dominik & Zenke, Christian Timo (Hrsg.): Differenz erleben – Gesellschaft gestalten. Demokratiepädagogik in der Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 21-40.
- Weyers, Stefan & Köbel, Nils (2015): The understanding of human rights and rule of law from the perspective of Kohlberg's theory. In: Garz, Detlef/Nowak, Ewa & Zizek, Boris (Eds.): Kohlberg revisited. Rotterdam: Sense Publishers, S. 199-216.
- Weyers, Stefan (2014): Demokratie als Ziel und Mittel der Erziehung? Paradoxien, Perspektiven und Grenzen demokratischer Erziehung. In: Garz, Detlef & Zizek, Boris (Hrsg.): „Wie wir zu dem werden, was wir sind“. Sozialisations-, biographie- und bildungstheoretische Aspekte. Wiesbaden: SpringerVS, S. 257-286.
- Weyers, Stefan (2013): Werteerziehung zwischen sozialer Anpassung und Pluralisierung, universeller Moral und dem guten Leben. Historische und entwicklungspsychologische Perspektiven. In: Fuchs, Thorsten/Jehle, May & Krause, Sabine (Hrsg.): Normativität und Normative (in) der Pädagogik. Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft III. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 105-120.
- Weyers, Stefan (unter Mitarbeit von Köbel, Nils/Benedetti, Sascha/Betzel, Christian & Gebhardt, Florian) (2012): Entwicklung von Rechts- und Menschenrechtsvorstellungen. Normenkonflikte und Menschenrechte aus Sicht junger Christen und Muslime. Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- Weyers, Stefan (2011): „Selbstverwaltung“, „Schulgemeinde“, „demokratische Lebensform“. Historische Perspektiven auf Strukturprobleme und Antinomien demokratischer Erziehung. In: Ludwig, Luise/Luckas, Helga/Hamburger, Franz & Aufenanger, Stefan (Hrsg.): Bildung in der Demokratie II. Tendenzen, Diskurse, Praktiken. Beiträge zum 22. Kongress der DGfE. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 141-152
- Weyers, Stefan (2010): Demokratische Partizipation durch „Just Communities“. In: Dollinger, Bernd & Schmidt-Semisch, Henning (Hrsg.): Handbuch Jugendkriminalität. Kriminologie und Sozialpädagogik im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag, S. 415-426
- Weyers, Stefan & Köbel, Nils (2010): Folterverbot oder „Rettungsfolter“? Urteile von Jugendlichen über Moral, Menschenrechte und Rechtsstaatlichkeit angesichts eines realen moralischen Dilemmas. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 56, Heft 4, S. 604-626.

Weyers, Stefan (2009): Recht und Verrechtlichung. In: Andresen, Sabine; Casale, Rita; Gabriel, Thomas; Horlacher, Rebekka; Larcher Klee, Sabina & Oelkers, Jürgen (Hrsg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz, S. 728-743.

Weyers, Stefan (2007): Menschenrechte zwischen Recht, Moral und Religion. Implikationen für die Menschenrechtsbildung in der mehrkulturellen Gesellschaft. In: Andresen, Sabine/ Pinhard, Inga & Weyers, Stefan (Hrsg.): Erziehung – Ethik – Erinnerung. Pädagogische Aufklärung als intellektuelle Herausforderung. Micha Brumlik zum 60. Geburtstag. Weinheim und Basel: Beltz, S. 202-215

Weyers, Stefan (2003): Funktioniert Demokratie(erziehung) im Knast? Demokratische Partizipation und moralisches Lernen im Vollzug. In: *Neue Kriminalpolitik. Forum für Praxis, Politik und Wissenschaft*, Jg. 15, Heft 3, S. 106-109.

Sutter, Hansjörg/Baader, Meike & Weyers, Stefan (1998): Die „Demokratische Gemeinschaft“ als Ort sozialen und moralischen Lernens. Der Modellversuch in der Justizvollzugsanstalt Adelsheim – eine Zwischenbilanz. In: *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, Jg. 28, Heft 4, S. 383-400.