

Univ.-Prof.'in Dr. Tanja Betz

Professur für Allgemeine Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Kindheitsforschung
Institut für Erziehungswissenschaft

Vollständige Publikationsliste

(Stand: 15.08.2025)

4. Kinder- und Jugendbericht des Landes Rheinland-Pfalz

Ministerium für Familie, Frauen, Kultur und Integration (Hrsg.) (2025). [4. Kinder- und Jugendbericht Rheinland-Pfalz. Beteiligung aller jungen Menschen in Rheinland-Pfalz zwischen Anspruch und Wirklichkeit](#). Mainz.

Ministerium für Familie, Frauen, Kultur und Integration (Hrsg.) (2025). [4. Kinder- und Jugendbericht Rheinland-Pfalz. Daten- und Tabellenband](#). Mainz.

Kommission für den 4. Kinder- und Jugendbericht (2023). [Beteiligung in, durch und trotz Krisen: Wie geht es Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen?](#)
Dokumentation der zweiten Expert:innenanhörung vom 13. September 2023.
Mainz und Trier.

Kommission für den 4. Kinder- und Jugendbericht (2023). [\(Re-\)Konzeptualisierungen von Kinder- und Jugendbeteiligung im Rahmen der Kinder- und Jugendberichterstattung](#). Dokumentation der ersten Expert:innenanhörung vom 28. Februar 2023. Mainz und Trier.

Monografien

Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2019). [Kinder zwischen Chancen und Barrieren. Zusammenarbeit zwischen Kita und Familie: Perspektiven und Herausforderungen \(Forschungsbericht 1\)](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
doi:10.11586/2019043

In Kurzform erschienen als:

Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2020). [Children at the Crossroads of Opportunities and Constraints - Collaboration between early childhood education and care centers and families: viewpoints and challenges \(research report 1\)](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2019). [Kinder zwischen Chancen und Barrieren. Zum Verhältnis von Schule und Familie aus der Sicht von Kindern: ihre Perspektiven, ihre Positionen \(Forschungsbericht 2\)](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. doi:10.11586/2019063

In Kurzform erschienen als:

- Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Eunicke, N. & Menzel, B. (2020). [Children at the Crossroads of Opportunities and Constraints - The relationship between school and family from the children's viewpoint: their perspectives, their positions \(research report 2\)](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T., Bischoff, S., Eunicke, N., Kayser, L. B. & Zink, K. (2017). [Partner auf Augenhöhe? Forschungsbefunde zur Zusammenarbeit von Familien, Kitas und Schulen mit Blick auf Bildungschancen](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T. (2008). *Ungleiche Kindheiten. Theoretische und empirische Analysen zur Sozialberichterstattung über Kinder* (Reihe: Kindheiten – Neue Folge). Weinheim: Juventa.

Herausgeberschaften

- Bischoff-Pabst, S., Betz, T. & Machold, C. (2025). [Forschungszugänge zu Differenz und Ungleichheit](#). *Schwerpunktheft der Zeitschrift Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung*. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre 8(1).
- Betz, T., Idel, T.-S. & Steffensky, M. (Hrsg.) (2024). Fachkräftemangel in pädagogischen Handlungsfeldern [Schwerpunktheft]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(6).
- Betz, T., Feldhoff, T., Bauer, P., Schmidt, U. & Schmidt-Hertha, B. (Hrsg.). (2023). [Handbuch Qualität in pädagogischen Feldern](#). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T., Meyer-Hamme, A. & Halle, A.-C. (Hrsg.). (2022). [Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der \(Ganztags-\)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?](#) Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Rother, P., Betz, T., Flegler, S. & Gemeinhardt, A. (Hrsg.). (2021). [Wo bitte geht's zur Augenhöhe? Wunsch und Wirklichkeit der Beteiligung von Kindern und Eltern in Kindertageseinrichtungen](#). Dokumentation des Dialogforums am 21.09.2020 im Schader-Forum. Darmstadt: Schader-Stiftung.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S. & de Moll, F. (Hrsg.). (2020). [Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben](#). Weinheim: Beltz Juventa. [Leseprobe](#)
- Betz, T. & de Moll, F. (Hrsg.). (2019). [Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung – Kinder als Reproduzenten von Bildungsungleichheit](#) [Schwerpunktheft]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 39(3).
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hrsg.). (2018). *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hrsg.). (2018). [Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft](#). Weinheim: Beltz Juventa.

- Betz, T., Honig, M.-S., & Ostner, I. (Eds.). (2017). Parents in the Spotlight. Parenting Practices and Support from a Comparative Perspective [Special Issue]. *Journal of Family Research*, 11.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (Hrsg.). (2017). Kinderkörper. Leibliche, pädagogische und gesellschaftliche Produktionen von Körperlichkeit im Kindesalter [Schwerpunktheft]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37(1).
- Esser, F., Baader, M. S., Betz, T., & Hungerland, B. (Eds.). (2016). *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies*. New York: Routledge.
- Nentwig-Gesemann, I., Fröhlich-Gildhoff, K., Betz, T. & Viernickel, S. (Hrsg.). (2016). *Forschung in der Frühpädagogik IX. Schwerpunkt: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung*. Freiburg: FEL Verlag.
- Betz, T. (Hrsg.). (2015). Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung – Lehrkräfte im Fokus [Schwerpunktheft]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 35(4).
- Betz, T. & Andresen, S. (Hrsg.). (2014). Child Well-being. Potenzial und Grenzen eines Konzepts [Themenheft]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(4).
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (Eds.). (2014). Children at Risk of Poor Educational Outcomes: Theoretical Concepts and Empirical Results [Special Issue]. *Child Indicators Research*, 7(4).
- Betz, T. & Cloos, P. (Hrsg.). (2014). *Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Neumann, S. (Hrsg.). (2013). [Kinder und ihre Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen](#) [Schwerpunktheft]. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8(2).
- Betz, T. & Mierendorff, J. (Hrsg.). (2011). [Kindheit. Heterogenität. Ungleichheit](#) [Schwerpunktheft]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(4).
- Betz, T., Gaiser, W. & Pluto, L. (Hrsg.). (2010). [Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten](#). Schwalbach: Wochenschauverlag.
- Auch erschienen als:
- Betz, T., Gaiser, W. & Pluto, L. (Hrsg.). (2010). *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten*. Bonn: BpB.
- Betz, T., Diller, A. & Rauschenbach, T. (Hrsg.). (2010). *Kita-Gutscheine. Ein Konzept zwischen Anspruch und Realisierung* (DJI-Fachforum Bildung und Erziehung, Bd. 8). München: DJI Verlag.

Honig, M.-S., Joos, M. & Schreiber, N. zusammen mit Betz, T., Bollig, S., Jung, P., Krein, A. & Schmidt, K. (Hrsg.). (2004). *Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik*. Weinheim: Juventa.

Zeitschriftenbeiträge

Zeitschriftenbeiträge mit Peer-Review

- Betz, T. (2025). Das Verhältnis zwischen Kindertageseinrichtung und Familie: Positionen und Perspektiven von Eltern in der Frühen Bildung, Betreuung und Erziehung. *Bildung und Erziehung*, 78(3), 367–384.
- Kämpfe, K., Betz, T. & Kucharz, D. (2021). [Wirkungen von Fortbildungen zur Sprachförderung für pädagogische Fach- und Lehrkräfte](#). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 24(4), 909–932. doi.org/10.1007/s11618-021-01034-3.
- Kämpfe, K., Betz, T., Kucharz, D. & Rezagholinia, S. (2019). [Gemeinsame Sprachförderung am Übergang Kita-Grundschule. Handlungsorientierungen und Sprachförderkompetenzen von Fach- und Lehrkräften](#). *Frühe Bildung*, 8(4), 206–211.
- Rothe, A. & Betz, T. (2018). [Biografische Erfahrungen und die Professionalität frühpädagogischer Fachkräfte. Theoretische und empirische Perspektiven auf ein ungeklärtes Verhältnis](#). *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(2), 285–300.
- Betz, T., Bischoff, S., & Kayser, L. B. (2017). Unequal parents' perspectives on education. An empirical investigation of the symbolic power of political models of good parenthood in Germany. *Journal of Family Research*, 11, 99–118.
- Betz, T. & Kayser, L. B. (2017). [Children and Society. Children's Knowledge About Inequalities, Meritocracy, and the Interdependency of Academic Achievement, Poverty, and Wealth](#). *American Behavioral Scientist*, 61(2), 186–203.
- Betz, T. & Eunicke, N. (2017). [Kinder als Akteure in der Zusammenarbeit von Bildungsinstitutionen und Familien? Eine Analyse der Bildungs- und Erziehungspläne](#). *Frühe Bildung*, 6(1), 3–9.
- Betz, T. & Eßer, F. (2016). [Kinder als Akteure. Forschungsbezogene Implikationen des erfolgreichen Agency-Konzepts](#). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 11(3), 301–314.
- Betz, T. & de Moll, F. (2015). Sozial situierte Erwartungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften an gute Kindertageseinrichtungen. Ein gesellschaftstheoretischer und empirisch-quantitativer Beitrag zur Qualitätsdebatte. *Empirische Pädagogik*, 29(3), 371–392.
- Betz, T., de Moll, F. & Kayser, L. B. (2015). Soziale Determinanten des Lehrerhandelns. Milieuspezifische und berufsbiografische Einflussfaktoren auf die Kooperation und Kommunikation mit Eltern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 35(4), 377–395.

- Kayser, L. B. & Betz, T. (2015). „Da hatt’ ich mal so ein Thema mit der Lehrerin“ – Handlungsorientierungen von Eltern als Ausgangspunkt für eine ungleichheitssensible Zusammenarbeit. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8(1), 80–94.
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (2015). [Children at Risk of Poor Educational Outcomes: In Search of a Transdisciplinary Theoretical Framework](#). *Child Indicators Research*, 8(2), 425–438.
- Betz, T. (2014). [Risks in Early Childhood. Reconstructing Notions of Risk in Political Reports on Children and Childhood in Germany](#). *Child Indicators Research*, 7(4), 769–786.
- de Moll, F. & Betz, T. (2014). Inequality in pre-school education and care in Germany: an analysis by social class and immigrant status. *International Studies in Sociology of Education*, 24(3), 237–271.
- Betz, T. (2013). [Counting what Counts. How Children are Represented in National and International Reporting Systems](#). *Child Indicators Research*, 6(4), 637–657.
- Betz, T. (2009). [„Ich fühl’ mich wohl“ – Zustandsbeschreibungen ungleicher Kindheiten der Gegenwart](#). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 4(3), 457–470.
- Betz, T. (2006). [Ungleiche Kindheit – Ein \(erziehungswissenschaftlicher\) Blick auf die Verschränkung von Herkunft und Bildung](#). *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 26(1), 52–68.
- Betz, T. (2006). [„Gatekeeper“ Familie – Zu ihrer allgemeinen und differenziellen Bildungsbedeutsamkeit](#). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1(2), 181–195.
- Betz, T., Lange, A. & Alt, C. (2006). [Das DJI-Kinderpanel als Beitrag zu einer Sozialberichterstattung über Kinder](#). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1(2), 173–179.

Zeitschriftenbeiträge ohne Peer-Review

- Bischoff-Pabst, S., Betz, T. & Machold, C. (2025). Editorial: Differenz und Ungleichheit qualitativ-empirisch in der Kindheitspädagogik erforschen. *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung*. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre, 8(1), [DOI: 10.18442/falki-8-1-1](https://doi.org/10.18442/falki-8-1-1).
- Betz, T. (2025). Armutslagen von Kindern und Jugendlichen treffen auf Schule. Institutionelle Diskriminierung in der und durch die Schule. In *KiTa aktuell spezial – Die Fachzeitschrift für Kita-Management*, 26(2), 25–28.
- Betz, T. (2025). Armutslagen von Kindern und Jugendlichen treffen auf Schule. Institutionelle Diskriminierung in der und durch die Schule. In *Schulverwaltung spezial - Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung* (Hessen Rheinland-Pfalz), 30(4), 114–117.

Auch erschienen als:

- Betz, T. (2025). Armutslagen von Kindern und Jugendlichen treffen auf Schule. Institutionelle Diskriminierung in der und durch die Schule. In *Schulverwaltung spezial - Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung* (Baden-Württemberg), 34(4), 104–106.
- Betz, T. (2024). Bildungsort Familie. *Familien-Prisma*, 16, 54–62.
- Betz, T., Idel, T.-S. & Steffensky, M. (2024). Fachkräftemangel in pädagogischen Handlungsfeldern. In *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(6), <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01278-9>
- Betz, T. (2024). Armutslagen von Kindern und Jugendlichen treffen auf Schule. Institutionelle Diskriminierung in der und durch die Schule. *Schulverwaltung spezial - Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung*, 26(5), 203–206.
- Betz, T. (2024). Kinder zwischen Chancen und Barrieren. Studie zu den Herausforderungen in der Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtungen und Familien. In: Inklusion jetzt. Kinder zwischen Chancen und Barrieren. Inklusion – Ein Pluspunkt für alle! *ImpulsKita*, Verband katholischer Kindertageseinrichtungen Bayern e. V., 18–19.
- Betz, T. (2024). Kinderarmut, Schule und institutionelle Diskriminierung. In: *Deutsche Kinderhilfe – Die ständige Kindervertretung e. V.* (Hrsg.). Kinderarmut verschlimmert Bildungskrise. Wie Politik die Zukunft der Kinder verbaut (Spezial), Berlin, 16–18.
- Betz, T. & Bollig, S. (2023). Wie Kinder mit Fachkräften und Eltern gemeinsam "Zusammenarbeit machen". In: *KiTa aktuell* (BW), 32(9), 4–6.
- Betz, T. & Bollig, S. (2023). Wie Kinder mit Fachkräften und Eltern gemeinsam "Zusammenarbeit machen". In: *KiTa aktuell* (BY), 35(9), 4–6.
- Betz, T. (2023). Eltern und Schule: "Haben Sie noch Fragen?" Zusammenarbeit als Herausforderung. *Die Grundschulzeitschrift*, 37(340), 22–25.
- Betz, T. & Bollig, S. (2023). Ungleichheiten in der frühen Bildungs-kindheit. Kindertageseinrichtungen als Hoffnungsträger?! Kanner am Fokus. spielen. entdecken. l éieren. 5–9.
- Betz, T. (2023). Der Ganzttag im Grundschulalter vom Standpunkt der Kinder als Akteure. In: *Grundschule aktuell*, Heft 162, 3–5.
- Betz, T. (2023). Positionen und Perspektiven von Kindern zu Kita-Qualität. In: *KiTa aktuell* (BY), 35 (5), 4–6.
- Auch erschienen als:
Betz, T. (2023). Positionen und Perspektiven von Kindern zu Kita-Qualität. In: *KiTa aktuell* (BW), 32 (5), 4–6.
- Maldei-Gohring, T., Hellbach, C., Betz, T. & Hechler, T. (2022). Folgen der Corona-Pandemie für die psychische Gesundheit von Kita-Kindern. *Frühe Kindheit*, 3, 12–19.
- Betz, T. (2022). Leitbilder guter Kindheit: Die Utopie der Chancengleichheit. Aus *Politik und Zeitgeschichte*, 13–14, 41–47.

- Betz, T. (2020). Und wo bleiben die Kinder? Eine Analyse der Zusammenarbeit zwischen Kita und Familie. *kindergarten heute*, 50(1). (Interview) [Link](#)
- Betz, T. (2020). Reflexionsfragen zum Beitrag Und wo bleiben die Kinder? *kindergarten heute*, 50(1). [Link](#)
- Bischoff-Pabst, S. & Betz, T. (2020). Eltern – Fachkräfte – Kinder: Zusammenarbeit vor Ort gemeinsam gestalten. *KiTa aktuell (HRS)*, 28(7–8), 172–175.
- Auch erschienen als:
Bischoff-Pabst, S. & Betz, T. (2020). Eltern – Fachkräfte – Kinder: Zusammenarbeit vor Ort gemeinsam gestalten. *KiTa aktuell (BY)*, 32(7–8), 172–175.
- Betz, T. & Kaak, N. (2020). Bildungsungleichheit und soziale Ungleichheit in der frühen Kindheit. *KiTa aktuell (Österreich)*, 8(5), 83–85.
- Betz, T. & de Moll, F. (2019). Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung – Kinder als Reproduzenten von Bildungsungleichheit. Einführung in den Schwerpunkt. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 39(3), 225–228.
- Betz, T. (2019). Ist eine Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern auf Augenhöhe möglich? *Welt des Kindes*, (3), 12–14.
- Betz, T. (2019). Erziehungspartnerschaft. Ein Ideal, dem in der Praxis nicht entsprochen werden kann. *Kindergarten heute*, 49(2), 10–13.
- Betz, T. (2018). [Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Kita und Familie](#). Ein Konzept auf einem erziehungswissenschaftlichen Prüfstand. *Frühe Kindheit*, 6, 21–29.
- Betz, T. & Bischoff, S. (2018). Machtvolle Zuschreibungen ‚guter‘ Elternschaft. Das Zusammenspiel unterschiedlicher Akteure in der frühen Bildung, Betreuung und Erziehung. *Sozial Extra, Zeitschrift für Soziale Arbeit und Sozialpolitik*, 42(3), 38–41.
- Ostner, I., Betz, T., & Honig, M.-S. (2017). Introduction: parenting practices and parenting support in recent debates and policies. *Journal of Family Research*, 11, 5–19.
- Betz, T., Bollig, S., Joos, M. & Neumann, S. (2017). Kinderkörper. Leibliche, pädagogische und gesellschaftliche Produktionen von Körperlichkeit im Kindesalter. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37(1), 3–9.
- Betz, T. (2016). Eine Partnerschaft zwischen allen Beteiligten? Die Perspektive von Kindern als Leerstelle in der Fachdebatte. *Die Grundschulzeitschrift*, 30(298.299), 18–19.
- Betz, T. (2016). Wie viel Partnerschaft geht? Kritische Fragen an ein wenig hinterfragtes Ideal. *Die Grundschulzeitschrift*, 30(298.299), 6–9.
- Betz, T. (2016). Zwischen Wunsch und Wirklichkeit. Zusammenarbeit mit Eltern als Bildungs- und Erziehungspartnerschaft? *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, (9), 5–9.

- Betz, T. (2015). Ungleichheitsbezogene Bildungsforschung – Lehrkräfte im Fokus. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 35(4), 339–343.
- Betz, T. (2015). Das Ideal der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft. *Kinderleicht*, (6), 23–26.
- Betz, T. (2015). Das Ideal der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft – einige kritische Fragen. *Stimme der Familie*, 62(3), 7–10.
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M., & Schmid, J. (2014). [Children at Risk of Poor Educational Outcomes: Theoretical Concepts and Empirical Results](#). *Child Indicators Research*, 7(4), 695–697.
- Betz, T. & Andresen, S. (2014). [Child Well-being. Potenzial und Grenzen eines Konzepts. Einführung in den Thementeil](#). *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(4), 499–504.
- Bischoff, S. & Betz, T. (2013). [Doing Diskursanalyse – Einblicke in die Forschungspraxis des EDUCARE-Projekts](#). *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 33(3), 327–334.
- Betz, T. & Neumann, S. (2013). [Kinder und ihre Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen](#). *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 8(2), 143–148.
- Betz, T. & Mierendorff, J. (2011). [Kindheit. Heterogenität. Ungleichheit. Eine Einleitung](#). *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(4), 341–348.
- Betz, T. (2010). Königsweg Kita-Gutschein? Einblicke in bundesdeutsche Wirklichkeiten im System der Bildung, Betreuung und Erziehung. *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, 40(2), 215–228.
- Betz, T. (2010). [Informed Child Policy on the Basis of Standardised Children's Surveys](#). *Forum21. European Journal on Child and Youth Research*, 4(12), 1–6.
- Betz, T. (2010). [Die Kindergesellschaft](#). Wie Kindheit und Ungleichheit zusammenhängen. *Sozial Extra. Zeitschrift für Soziale Arbeit und Sozialpolitik*, 34(11), 37–41.
- Betz, T. (2009). [Kindheitsmuster und Milieus](#). *Aus Politik und Zeitgeschichte*, (17), 14–20.
- Auch erschienen als:
Betz, T. (2010). Kindheitsmuster und Milieus. *Dialog Erziehungshilfe*, (1-2), 28–33.
- Betz, T. & Rother, P. (2008). [Bildungs- und Integrationserwartungen an Kindertageseinrichtungen. Kindheit im Fokus der Politik](#). *DJI-Bulletin*, (81), 11–12.
- Betz, T. (2005). [„Ich muss mehr lernen als andere“. Informelle Bildung von Kindern in Familie und Freizeit – ein interethnischer Vergleich](#). *DJI-Bulletin*, (73), 14–15.
- Betz, T. (2005). Übergänge – ein zentrales Thema für die Frühpädagogik? *Regenbogen – Informationen und Impulse für Kindertageseinrichtungen im Bistum Trier*, 1(35), 36–37.

Buchbeiträge

- Betz, T. (2025). Agency. In: Reißmann, M., Lochner, B. & Rehklau, C. (Hrsg.). Lexikon Kindheitspädagogik (2. Aufl., S. 18-19). Hürth: Wolters Kluwer.
- Betz, T. (2025). Die gute ganztägige Bildung und Betreuung: Kindorientiert, kindgerecht, kinderrechteorientiert. In: C. S. Hahne & C. Schaper (Hrsg.). Ganzttag. Gemeinsam. Gestalten. Aspekte gelingender Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule in der Umsetzung des Rechtsanspruches auf Ganztagsbetreuung (S. 19-28). Hannover: Evangelischer Erziehungsverband.
- Feldhoff, T. & Betz, T. (2025). [Qualität im Mehrebenensystem. Erforschung von Rekontextualisierungsprozessen in Schule und früher Bildung, Betreuung und Erziehung](#). In: T. Betz, T. Feldhoff, P. Bauer, U. Schmidt, B. Schmidt-Hertha (Hrsg.). Handbuch Qualität in pädagogischen Feldern. Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. & de Moll, F. (2025). Mixed Methods in der Kindheitsforschung. Ansätze zur Kombination qualitativer und quantitativer Methoden. In: Heinzel, F. (Hrsg.). Methoden der Kindheitsforschung (S. 354-369). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Damm, Y. (2024). Beziehungsarbeit und Habitussensibilität. Konzepte für die schulische Beratung nicht nur von jungen Menschen in benachteiligenden Lebenslagen. In: Hillburger-Slama, A. & Killi, U. (Hrsg.). Kinder und Jugendliche in besonderen Lebenslagen im Fokus der Schulberatung (Handbuch der Schulberatung - Sonderausgabe 2024, S. 43-62). Kulmbach: mgo Verlag.
- Betz, T. (2024). Eltern und Schule. In M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert, S. Miller & U. Sandfuchs (Hrsg.) Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik (S. 287-291). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Betz, T. (2024). Kindheitsforschung meets Schüler:innenforschung. Selbstpositionierungen von Kindern zwischen Schule und Familie. In A. Flügel, A. Gruhn, I. Landrock, J. Lange, B. Müller-Naendrup, J. Wiesemann, P. Büker & A. Rank (Hrsg.), [Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded](#) (S. 61-70). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Betz, T. & Bollig, S. (2023). Bildungs- und Erziehungspartnerschaften in der frühkindlichen Bildung. Doing Collaboration als Konzept zur Erforschung eines Programms. In Schelle, R., Blatter, K., Michl, S. & Kalicki, B. (Hrsg.), [Qualitätsentwicklung in der Frühen Bildung](#). Akteure - Organisationen - Systeme (S. 200-227). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. (2022). Wie soziale Ungleichheit durch Schule verfestigt wird. In T. Betz, A. Meyer-Hamme & A.-C. Halle (Hrsg.), [Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der \(Ganztags-\)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?](#) (S. 7–13). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T. (2022). Ungleichheitssensibles Wissen und Können von Lehrkräften?! Herausforderungen für die Fortbildung. In T. Betz, A. Meyer-Hamme & A.-C. Halle (Hrsg.), [Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der \(Ganztags-\)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?](#) (S. 29–37). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

- Betz, T. & Damm, Y. (2022). Beziehungsarbeit und Habitussensibilität. Die Perspektiven von Jugendlichen in benachteiligenden Lebenslagen und erwachsenen Vertrauenspersonen auf ihre Beziehung. In T. Betz, A. Meyer-Hamme & A.-C. Halle (Hrsg.), [Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der \(Ganztags-\)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?](#) (S. 14–25). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T. (2022). Kindheitsforschung meets Schülerinnen- und Schülerforschung. In H. Bennewitz, H. de Boer & S. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern* (S. 33–44). Münster: Waxmann.
- Betz, T. (2022). Problematizing partnerships from the vantage point of children. In J. Lehrer, F. Hadley, K. van Laere & E. Rouse (Eds.), *Relationships with families in early childhood education and care* (pp. 46–56). London und New York: Routledge.
- Bischoff-Pabst, S., Betz, T. & Kaak, N. (2022). Symbolische Macht im doing collaboration zwischen Kindertageseinrichtung und Familie – Verschränkte Verhältnisse in der frühen Kindheit. In R. Bak & C. Machold (Hrsg.), *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken. Theoretische, empirische und praktische Zugänge im Kontext von Bildung und Erziehung* (S. 217–232). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T., Bollig, S., Cloos, P., Krähnert, I., Zehbe, K. (2021). Kinder, Eltern, pädagogische Fachkräfte: Programmatiken und Praktiken institutioneller Verhältnisverschiebungen zwischen Familie und Kindertageseinrichtungen. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Familien im Kontext kindheits- und sozialpädagogischer Institutionen* (S. 85–99). Weinheim: Beltz Juventa.
- Rother, P. & Betz, T. (2021). Wunsch und Wirklichkeit der Beteiligung von Kindern und Eltern in Kindertageseinrichtungen. Eine problemorientierte Einführung. In P. Rother, T. Betz, S. Flegler & A. Gemeinhardt (Hrsg.), [Wo bitte geht's ,zur Augenhöhe'? Wunsch und Wirklichkeit der Beteiligung von Kindern und Eltern in Kindertageseinrichtungen](#): Dokumentation des Dialogforums am 21.09.2020 im Schader-Forum (S. 16–24). Darmstadt: Schader Stiftung.
- Betz, T. (2021). Herausforderungen der Beteiligung von Kindern und Eltern in der Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtung und Familie aus dem Blickwinkel aktueller Forschungsergebnisse. In P. Rother, T. Betz, S. Flegler & A. Gemeinhardt (Hrsg.), [Wo bitte geht's ,zur Augenhöhe'? Wunsch und Wirklichkeit der Beteiligung von Kindern und Eltern in Kindertageseinrichtungen](#): Dokumentation des Dialogforums am 21.09.2020 im Schader-Forum (S. 28–38). Darmstadt: Schader Stiftung.
- Erdogan, E., Betz, T., Kämpfe, K., Kucharz, D., Mehlem, U. & Rezagholinia, S. (2021). Dimensionen der Sprachförderung am Übergang Kindergarten-Grundschule. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (S. 84–104). Stuttgart: Kohlhammer.

- Betz, T. & de Moll, F. (2021). Bildung und Betreuung von Kindern im Vorschulalter. In H.-H. Krüger, C. Grunert & K. Ludwig (Hrsg.), [*Handbuch Kindheits- und Jugendforschung*](#) (S. 689–720). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S. & de Moll, F. (2020). Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben: Eine Einführung. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 12–30). Weinheim: Beltz Juventa.
- de Moll, F., Bischoff-Pabst, S. & Betz, T. (2020). Theoretische Grundlagen der EDUCARE-Studie. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 31–49) Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff-Pabst, S., de Moll, F. & Betz, T. (2020). Methodisches Vorgehen und methodologische Grundlagen der EDUCARE-Studie. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 50–87). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Bischoff-Pabst, S. (2020). Perspektiven von Eltern auf Bildung und Erziehung. Zur symbolischen Macht von Leitbildern »guter« Elternschaft. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 153–177). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Kayser, L. B. (2020). Meritokratie und Kapital. Was Kinder über Ursachen sozialer Ungleichheiten wissen. In T. Betz, S. Bischoff-Pabst & F. de Moll (Hrsg.), *Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben* (S. 198–216). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T., Bonanati, M., Eunicke, N., Gölz, N., Layer, L. & Wohlking, F. (2020). Kinder als ungleiche Akteure in der Schule und im Verhältnis zur Familie. Blinde Flecken in der Erforschung von ungleichen Bildungschancen. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), [*Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule*](#). *Jahrbuch Grundschulforschung*, Bd. 24 (S. 58–69). Wiesbaden: Springer VS.
- Kämpfe, K. & Betz, T. (2020). Wie Fach- und Lehrkräfte die deutsche Sprache am Übergang Kita-Grundschule fördern. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung*, Bd. 24 (S. 185–189). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2019). Frühpädagogische Fachkräfte und Eltern: (K)ein partnerschaftliches Verhältnis. In: Kompetenzteam „Frühe Bildung in der Familie“ des BMFSFJ, L. Correll & J. Lepperhoff (Hrsg.), *Teilhabe durch frühe Bildung. Strategien in Familienbildung und Kindertageseinrichtungen* (S. 86–99). Weinheim: Beltz Juventa.
- Eunicke, N. & Betz, T. (2019). Schüler(innen) in der Gestaltung des Verhältnisses von Grundschule und Familie mitdenken?! Potentiale der Kindheitsforschung für die Elternarbeit an Grundschulen. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.),

- Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Jahrbuch Grundschulforschung*, Bd. 23 (S. 251–256). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2019). Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Wunsch und Wirklichkeit. In Service National de la Jeunesse (Hrsg.), [*Die Bildungspartnerschaft mit den Familien in der frühen mehrsprachigen Bildung. Études et Conférence*](#), (S. 6–16). *Sammlung der Beiträge der Konferenz vom 26.06.2018 in Luxemburg*, Luxemburg.
- Auch erschienen als:
- Betz, T. (2019). Le Partenariat éducatif, entre souhait et réalité. In Service National de la Jeunesse (Hrsg.), [*Le Partenariat avec les familles dans l'éducation pluri-lingue de la petite enfance*](#), (S. 6–16). *Études et Conférence. Recueil des Contributions de la Conférence du 26.06.2018 à Luxembourg*, Luxemburg.
- Kucharz D., Koch, K., Hormann, O., Löffler, C., Heil, J., Kämpfe, K., Rezagholinia, S., Betz, T., Huschka, S., Schulz, P. & Brandenburg, J. (2019). Sprache fördern – Sprache lernen – Sprache erfassen. Möglichkeiten und Grenzen der Kombination kindbezogener Daten. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 390–401). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2018). Child Well-Being. Konstruktionen ‚guter Kindheit‘ in der (inter-) nationalen indikatorengestützten Sozialberichterstattung über Kinder. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 49–69). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Bischoff, S. (2018). Kindheit unter sozialinvestiven Vorzeichen. In A. Lange, H. Reiter, S. Schutter & C. Steiner (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendsoziologie* (S. 49–66). Wiesbaden: Springer VS.
- Joos, M., Betz, T., Bollig, S. & Neumann, S. (2018). ‚Gute Kindheit‘ als Gegenstand der Forschung. Wohlbefinden, Kindeswohl und ungleiche Kindheiten. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit* (S. 7–27). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bollig, S., Neumann, S., Betz, T. & Joos, M. (2018). Einleitung: Institutionalisierungen von Kindheit. Soziale Ordnungsbildungen im Schnittpunkt von Pädagogik, Wissenschaft und Gesellschaft. In T. Betz, S. Bollig, M. Joos & S. Neumann (Hrsg.), *Institutionalisierungen von Kindheit. Childhood Studies zwischen Soziologie und Erziehungswissenschaft* (S. 7–20). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff, S. & Betz, T. (2018). Zusammenarbeit aus der Sicht von Eltern und Fachkräften im Kontext übergreifender Ungleichheitsverhältnisse. Internationale Perspektiven auf ein komplexes Verhältnis. In C. Thon, M. Menz, M. Mai & L. Abdessadok (Hrsg.), *Kindheiten zwischen Familie und Kindertagesstätte. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften* (S. 25–46). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2017). Pädagogische Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen – Selbstverständnis und externe Anforderungen. In U. Hartmann, M. Hasselhorn &

- A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 425–440). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2017). Bildungsrelevante Risiken: Einführung. In U. Hartmann, M. Hasselhorn & A. Gold (Hrsg.), *Entwicklungsläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken wirksam fördern. Forschungsergebnisse des Frankfurter IDeA-Zentrums* (S. 23–31). Stuttgart: Kohlhammer.
- Betz, T. & Bischoff, S. (2017). Heterogenität als Herausforderung oder Belastung? Zur Konstruktion von Differenz von frühpädagogischen Fachkräften in Kindertageseinrichtungen. In U. Stenger, D. Edelmann, D. Nolte & M. Schulz (Hrsg.), *Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit. Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität* (S. 101–118). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff, S., Betz, T. & Eunicke, N. (2017). Ungleiche Perspektiven von Eltern auf frühe Bildung und Förderung in Familie und Kindertageseinrichtung. In P. Bauer & C. Wiezorek (Hrsg.), *Familienbilder zwischen Kontinuität und Wandel. Analysen zur (sozial-)pädagogischen Bezugnahme auf Familie* (S. 212–228). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Viernickel, S. (2016). Einleitung: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung. In I. Nentwig-Gesemann, K. Fröhlich-Gildhoff, T. Betz & S. Viernickel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik IX. Schwerpunkt: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung* (S. 11–27). Freiburg: FEL Verlag.
- de Moll, F., & Betz, T. (2016). Accounting for Children's Agency in Research on Educational Inequality: the Influence of Children's Own Practices on their Academic Habitus in Elementary School. In F. Esser, M. S. Baader, M. S., T. Betz & B. Hungerland (Eds.), *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies* (pp. 271–289). New York: Routledge.
- Esser, F., Baader, M. S., Betz, T. & Hungerland, B. (2016). Reconceptualising Agency and Childhood: An Introduction. In F. Esser, M. S. Baader, T. Betz & B. Hungerland (Eds.), *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies* (pp. 1–18). New York: Routledge.
- Esser, F., Baader, M. S., Betz, T., & Hungerland, B. (2016). Conclusion: Potentials of a Reconceptualisation of Agency. In F. Esser, M. S. Baader, T. Betz & B. Hungerland (Eds.), *Reconceptualising Agency and Childhood. New Perspectives in Childhood Studies* (pp. 290–292). New York: Routledge.
- Bollig, S. & Betz, T. (2016). [Ungleichheiten in früher Kindheit. Was trägt die öffentliche Kindertagesbetreuung zu deren Abbau oder Verstetigung bei?](#) In N. Georges, D. Schronen & R. Urbé (Hrsg.), *Sozialalmanach 2016. Schwerpunkt Inegalitäten* (S. 331–344). Luxembourg: Caritas Luxembourg.
- Betz, T., Koch, K., Mehlem, U. & Nentwig-Gesemann, I. (2016). Strukturwandel im Elementarbereich. Herausforderungen für pädagogische Fachkräfte und Organisationen am Beispiel des Umgangs mit Sprachförderung und

- Bildungsplänen. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 115–130). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2016). Frühe Kindheit im Risikodiskurs: Charakteristika, Problemstellungen und Funktionen. In R. Anhorn & M. Balzereit (Hrsg.), *Handbuch Therapeutisierung und Soziale Arbeit* (S. 429–449). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. & Kayser, L. B. (2016). Herkunftsspezifische Orientierungen von Eltern im Umgang mit Lehrkräften. Grundlagen einer ungleichheitssensiblen Zusammenarbeit. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 109–114). Wiesbaden: Springer VS.
- Bischoff, S. & Betz, T. (2016). Wahrnehmung von und Umgang mit Heterogenität. Handlungsorientierungen von Grundschullehrkräften als Professionalisierungsgegenstand. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (S. 87–92). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T., Prein, G. & Rauschenbach, T. (2015). Aufwachsen in der Einwanderungsgesellschaft. In B. Ö. Otyakmaz & Y. Karakaşoğlu (Hrsg.), *Frühe Kindheit in der Migrationsgesellschaft. Erziehung, Bildung und Entwicklung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 3–27). Wiesbaden: Springer VS.
- Bischoff, S. & Betz, T. (2015). „Denn Bildung und Erziehung der Kinder sind in erster Linie auf die Unterstützung der Eltern angewiesen“. Eine diskursanalytische Rekonstruktion legitimer Vorstellungen ‚guter Elternschaft‘ in politischen Dokumenten. In S. Fegter, F. Kessl, A. Langer, M. Ott, D. Rothe, & D. Wrana (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen* (S. 263–282). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2015). Pädagogische Fachkräfte im Spannungsfeld zwischen Selbstverständnis und externen Erwartungen. In U. Stenger, D. Edelmann & A. König (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung* (S. 221–243). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. (2015). Bundesjugendkuratorium (BJK). In W. Thole, D. Höblich & S. Ahmed (Hrsg.), *Taschenwörterbuch Soziale Arbeit* (S. 51). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Betz, T. & Cloos, P. (2014). Kindheit und Profession. Die Kindheitspädagogik als neues Professions- und Forschungsfeld. In T. Betz & P. Cloos (Hrsg.), *Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes* (S. 9–22). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T., de Moll, F. & Bischoff, S. (2013). Gute Eltern – schlechte Eltern. Politische Konstruktionen von Elternschaft. In Kompetenzteam Wissenschaft des Bundesprogramms „Elternchance ist Kinderchance“, L. Correll & J. Lepperhoff (Hrsg.), *Frühe Bildung in der Familie. Perspektiven der Familienbildung* (S. 69–80). Weinheim: Beltz Juventa.

- Betz, T. (2013). Anforderungen an Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung* (S. 259–272). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. & de Moll, F. (2013). Aktive Lerner, verletzbare Geschöpfe, Entwicklungswesen: Kinderbilder im deutschen politischen Diskurs. In C. Förster, K. Höhn & S. A. Schreiner (Hrsg.), *Kindheitsbilder – Familienrealitäten. Prägende Elemente in der pädagogischen Arbeit* (S. 41–49). Freiburg: Herder.
- Betz, T. (2013). Ungleichheit im Vorschulalter. Einrichtungsbezogene Bildungs- und Betreuungsarrangements unter sozialwissenschaftlicher Perspektive. In M. Wolf, E. Dietrich-Daum, M. Heidegger & E. Fleischer (Hrsg.), *Child Care. Kulturen, Konzepte und Politiken der Fremdbetreuung von Kindern* (S. 117–131). Weinheim: Beltz Juventa.
- Betz, T. & Bischoff, S. (2013). Risikokind und Risiko Kind. Konstruktionen von Risiken in politischen Berichten. In H. Kelle & J. Mierendorff (Hrsg.), *Normierung und Normalisierung der Kindheit* (S. 60–81). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bischoff, S., Pardo-Puhmann, M., de Moll, F. & Betz, T. (2013). Frühe Kindheit als „Grundstein für eine erfolgreiche Bildungsbiografie“. Deutungen „guter Kindheit“ im politischen Diskurs. In B. Grubenmann & M. Schöne (Hrsg.), *Frühe Kindheit im Fokus. Entwicklungen und Herausforderungen (sozial-)pädagogischer Professionalisierung* (S. 15–34). Berlin: Frank & Timme.
- Betz, T. (2012). Early Childhood Education and Social Inequality: Parental Models of a “Good” Childhood. In S. Andresen, & M. Richter (Eds.), *The Politicization of Parenthood: Shifting Private and Public Responsibilities in Education and Child Rearing* (pp. 113–126). Dordrecht: Springer.
- Betz, T. (2011). Bundesjugendkuratorium. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (S. 202). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Auch erschienen als:
- Betz, T. (2012). Bundesjugendkuratorium. In W. Thole, D. Höblich & S. Ahmed (Hrsg.), *Taschenwörterbuch Soziale Arbeit* (S. 47). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Betz, T. (2011). Bildungsungleichheiten an Übergängen aus der Perspektive von Primarschullehrkräften, Eltern und Kindern. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinoffer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche* (S. 43–46). Wiesbaden: VS.
- Betz, T. (2011). Zwei Welten – Interethnische Kindheit zwischen Familie und Grundschule. In A. Lange & M. Xyländer (Hrsg.), *Bildungswelt Familie* (S. 267–295). Weinheim: Juventa.
- Betz, T. (2011). Multikulturelle Kindheit im Spiegel der Kindersurveys. In S. Wittmann, T. Rauschenbach & H. R. Leu (Hrsg.), *Kinder in Deutschland. Eine Bilanz empirischer Studien* (S. 248–266). Weinheim: Juventa.
- Betz, T. (2011). Bundesjugendkuratorium. In Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e. V. (Hrsg.), *Fachlexikon der sozialen Arbeit* (7. völlig überarb. u. aktual. Auflage, S. 135). Baden-Baden: Nomos.

- Betz, T. (2010). Modern Children and Their Well-Being: Dismantling an Ideal. In S. Andresen, I. Diehm, U. Sander, & H. Ziegler (Eds.), *Children and the Good Life: New Challenges for Research in Children* (pp. 13–28). Dordrecht: Springer.
- Betz, T., Gaiser, W. & Pluto, L. (2010). Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Diskussionsstränge, Argumentationslinien, Perspektiven. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto (Hrsg.), [Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten](#) (S. 11–31). Schwalbach: Wochenschauverlag.
- Auch erschienen als:
- Betz, T., Gaiser, W. & Pluto, L. (2010). Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Diskussionsstränge, Argumentationslinien, Perspektiven. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten* (S. 11–31). Bonn: BpB.
- Betz, T., Olk, T. & Rother, P. (2010). Zwischen Absichtserklärungen und Partizipationswirklichkeit. Argumente und Empfehlungen zur Stärkung der Partizipation von Kindern und Jugendlichen. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto, (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten* (S. 273–287). Schwalbach: Wochenschauverlag.
- Auch erschienen als:
- Betz, T., Olk, T. & Rother, P. (2010). Zwischen Absichtserklärungen und Partizipationswirklichkeit. Argumente und Empfehlungen zur Stärkung der Partizipation von Kindern und Jugendlichen. In T. Betz, W. Gaiser & L. Pluto, (Hrsg.), *Partizipation von Kindern und Jugendlichen. Forschungsergebnisse, Bewertungen, Handlungsmöglichkeiten* (S. 273–287). Bonn: BpB.
- Betz, T. (2010). Kompensation ungleicher Startchancen: Erwartungen an institutionalisierte Bildung, Betreuung und Erziehung für Kinder im Vorschulalter. In P. Cloos & B. Karner (Hrsg.), *Erziehung und Bildung von Kindern als gemeinsames Projekt. Zum Verhältnis familialer Erziehung und öffentlicher Kinderbetreuung* (S. 113–134). Hohengehren: Schneider Verlag.
- Betz, T. (2010). Kindertageseinrichtung, Grundschule, Elternhaus: Erwartungen, Haltungen und Praktiken und ihr Einfluss auf schulische Erfolge von Kindern aus prekären sozialen Gruppen. In D. Bühler-Niederberger, J. Mierendorff & A. Lange (Hrsg.), *Kindheit zwischen fürsorglichem Zugriff und gesellschaftlicher Teilhabe* (S. 117–144). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2010). Der Kita-Gutschein unter Praxisbedingungen. Eine empirisch-vergleichende Annäherung. In T. Betz, A. Diller & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Kita-Gutscheine. Ein Konzept zwischen Anspruch und Realisierung* (Reihe: DJI-Fachforum Bildung und Erziehung, Bd. 8, (S. 167–190). München: DJI Verlag.
- Betz, T., Diller, A. & Rauschenbach, T. (2010). Zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Herausforderung Kita-Gutschein. In T. Betz, A. Diller & T. Rauschenbach (Hrsg.), *Kita-Gutscheine. Ein Konzept zwischen Anspruch und Realisierung* (Reihe: DJI-Fachforum Bildung und Erziehung, Bd. 8, S. 9–21). München: DJI Verlag.

- Betz, T. & Rauschenbach, T. (2009). Bildungs- und Jugendpolitik. In A. Gawrich, W. Knelangen & J. Windwehr (Hrsg.), *Sozialer Staat – soziale Gesellschaft? Stand und Perspektiven deutscher und europäischer Wohlfahrtsstaatlichkeit* (S. 169–187). Leverkusen: Barbara Budrich.
- Betz, T. (2007). Formale Bildung als ‚Weiter-Bildung‘ oder ‚Dekulturation‘ familialer Bildung? – Übergänge von Kindern zwischen Familie und Schule. In C. Alt (Hrsg.), *Kinder in der Grundschule. Von Schulstart, Wohlbefinden, Entwicklungsprozessen und Problemen* (Bd. 3, S. 163–187). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T., Lange, A. & Alt, C. (2007). Das Kinderpanel als Beitrag zu einer Sozialberichterstattung über Kinder. Theoretisch-konzeptionelle Rahmung und method(olog)ische Implikationen. In C. Alt (Hrsg.), *Kinder in der Grundschule. Von Schulstart, Wohlbefinden, Entwicklungsprozessen und Problemen* (Bd. 3, S. 19–79). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2006). Milieuspezifisch und interethnisch variierende Sozialisationsbedingungen und Bildungsprozesse von Kindern. In C. Alt (Hrsg.), *Kinderleben – Integration durch Sprache?* (Bd. 4, S. 117–154). Wiesbaden: Springer VS.
- Betz, T. (2005). Schulerfolg = Bildungserfolg? Zur Analyse außerschulischer Bildungsbeteiligung bei Kindern mit Migrationshintergrund. In C. Alt (Hrsg.), *Kinderleben. Aufwachsen zwischen Familie, Freunden und Institutionen* (Bd. 2, S. 257–284). Wiesbaden: Springer VS.
- Joos, M. & Betz, T. (2004). Gleiche Qualität für alle? Ethnische Diversität als Determinante der Perspektivität von Qualitätsurteilen und -praktiken. In M.-S. Honig, M. Joos & N. Schreiber zusammen mit T. Betz, S. Bollig, P. Jung, A. Krein & K. Schmidt (Hrsg.), *Was ist ein guter Kindergarten? Theoretische und empirische Analysen zum Qualitätsbegriff in der Pädagogik* (S. 69–99). Weinheim: Juventa.

Expertisen

- Betz, T. (2015). [The ideal of educational partnerships. a critique of the current debate on cooperation between ECEC centers, primary schools and families](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Betz, T. (2015). [Das Ideal der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft. Kritische Fragen an eine verstärkte Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtungen, Grundschulen und Familien](#). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Rauschenbach, T., Betz, T., Borrmann, S., Müller, M., Pothmann, J., Prein, G., Skrobanek, J. & Züchner, I. (2009). [Prekäre Lebenslagen von Kindern und Jugendlichen – Herausforderungen für die Kinder- und Jugendhilfe](#). Expertise zum 9. Kinder- und Jugendbericht des Landes Nordrhein-Westfalen. München: DJI Verlag. doi: [10.25656/01:11836](#)
- Auch erschienen als:
- Rauschenbach, T., Betz, T., Borrmann, S., Müller, M., Pothmann, J., Prein, G., Skrobanek, J. & Züchner, I. (2009). *Prekäre Lebenslagen von Kindern und Jugendlichen –*

Herausforderungen für die Kinder- und Jugendhilfe. Expertise zum 9. Kinder- und Jugendbericht des Landes Nordrhein-Westfalen. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.

Honig, M.-S., Betz, T. & Schreiber, N. (2007). [Bildung in Rheinland-Pfalz – Bildungschancen: Beteiligungsformen und Verlaufsmuster. Vorstudie zu einem Bildungsbericht Rheinland-Pfalz](#). Bericht an das Ministerium für Wissenschaft, Weiterbildung, Forschung und Kultur. Trier: Universität Trier.

Betz, T. (2004). *(Differente) Bildungs- und Sozialisationsprozesse in Freizeit, Familie und Peergruppe im inter- und intrakulturellen Vergleich*. Expertise im Auftrag des Deutschen Jugendinstituts e. V. München: DJI.

Rezensionen in Fachzeitschriften

Reitz, E. & Betz, T. (2021). [[Rezension des Buches „Elternarbeit“ aus Kindersicht, Habitusbildung im Krisenerleben](#), von K.-T. Stiller]. *EWK* 20(5).

Betz, T. (2013). [[Rezension des Buches Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive](#), von F. Heinzel]. *EWK* 12(6).

Betz, T. (2012). [[Rezension des Buches Prävention in der Kinder- und Jugendhilfe. Annäherung an eine Zauberformel](#), von K. Wohlgemuth]. *EWK* 11(3).

Betz, T. (2012). [[Rezension des Buches Aufwachsen in Dialog und sozialer Verantwortung, Bildung – Risiken – Prävention in der frühen Kindheit](#), von G. Robert, K. Pfeifer & T. Dröbner]. *EWK* 11(1).

Betz, T. (2011). [[Rezension des Buches Kinder in Deutschland 2010](#). 2. World Vision Kinderstudie, von World Vision Deutschland e. V.]. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 6(2), 235–237.

Betz, T. (2011). [[Rezension des Buches Gleiche Startchancen schaffen! Bildungsbenachteiligung und Kompensationsmöglichkeiten in Kindergärten](#), von H. Brandes, S. Friedel & W. Rösler]. *EWK* 10(3).

Betz, T. (2011). [[Rezension des Buches „Und es bewegt sich doch...“. Eine Untersuchung zum professionellen Selbstverständnis von Pädagoginnen und Pädagogen](#), von K. Fuchs-Rechlin]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(5), 786–788.

Betz, T. (2010). [[Rezension des Buches Interviews mit Kindern, Grundlagen, Techniken, Besonderheiten, Beispiele](#), von T. Trautmann]. *EWK* 9(5).

Betz, T. (2010). [Rezension des Buches *Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sek. I*, von R.-T. Kramer, W. Helsper, S. Thiersch & C. Ziemer]. *Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau*, 33(60), 123–126.

Betz, T. (2009). [[Rezension des Buches Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung](#), von H. Fürstenau & M. Grollmann]. *EWK* 8(5).

Betz, T. (2009). [[Rezension des Buches Qualität und Bildung. Eine Analyse des wissenschaftlichen Diskurses in der Frühpädagogik](#), von N. Grollmann]. *EWK* 8(3).

- Betz, T. (2008). [\[Rezension des Buches Kinder und Politik, Politische Einstellungen von jungen Kindern im ersten Grundschuljahr\]](#), von J. W. van Deth, S. Abendschön, J. Rathke & M. Vollmar]. *EWK* 7(6).
- Betz, T. (2007). [Eine Jugend oder mehrere Jugenden? Lebensbedingungen, Werte, Einstellungen und Beteiligung von Jugendlichen in Deutschland](#). [Doppelrezension der Studien 15. Shell Jugendstudie und 3. Welle des DJI-Jugendsurvey]. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 55(4), 475–484.

Working Papers & (Skalen-)Dokumentationen

- Bollig, S., Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Göbel, S., Sichma, A., Kaak, N., & Schu, N. (2021). [Wie kann Forschungs-Praxis-Transfer gelingen? Dokumentation des ersten transferbezogenen Workshops mit Expert*innen der frühpädagogischen Fachpraxis im Verbundprojekt PARTNER](#). Kindheitsforschung – Working Paper 3. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.
- Betz, T., Bischoff-Pabst, S., Bollig, S., Göbel, S., Kaak, N. & Sichma, A. (2020). [Parent-Teacher Partnerships, Collaboration with Families, Parental Participation: Day Care–Family Relations from the Perspective of Inequality Research](#). Kindheitsforschung – Working Paper 1. Mainz: Johannes Gutenberg-University.
- Betz, T., Erdogan, E., Kämpfe, K., Kucharz, D., Mehlem, U. & Rezagholinia, S. (2019). Sprünge. Sprachförderung im Übergang Kindergarten – Grundschule evaluieren. In S. Henschel, S. Gentrup, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), [Projektatlas Evaluation: Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten](#) (S. 26–29). Berlin: BiSS-Trägerkonsortium.
- Bischoff, S., de Moll, F., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Die EDUCARE-Studie: Theoretischer Hintergrund und Forschungsdesign der quantitativen Teilstudie](#) (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 4). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- Pardo-Puhlmann M., Bischoff, S. & Betz, T. (2016). [Leitbilder. Systematisierungen und begriffliche Klärungen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive](#) (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 3). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Befragung pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Elternbefragung an Grundschulen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Kruczynski, K., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Elternbefragung in Kindertageseinrichtungen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- de Moll, F., Bischoff, S., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Kinderbefragung an Grundschulen](#). Frankfurt am Main: Goethe-Universität.

- de Moll, F., Bischoff, S., Lipinska, M., Pardo-Puhlmann, M. & Betz, T. (2016). [Projekt EDUCARE: Skalendokumentation zur Lehrkräftebefragung an Grundschulen.](#) Frankfurt am Main: Goethe-Universität.
- Körner, R. & Betz, T. (2012). [Die empirische Bestimmung der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrunds von Kindern. Das Erhebungsinstrument der standardisierten Elternbefragung.](#) (Ergebnisbericht aus dem Projekt EMIL. Working Paper 1/2012). Frankfurt am Main: LOEWE-Forschungszentrum "Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk" (IDeA).
- Bischoff, S. & Betz, T. (2011). [Die diskursanalytische Rekonstruktion von politischen Leitbildern bildungsbezogener „guter Kindheit“](#) (EDUCARE WORKING PAPER Nr. 1). Frankfurt: Goethe-Universität.
- Betz, T. (2006). [Zur Bildungsbedeutsamkeit von Familie: Informelle Bildung und Schulerfolg](#) (Arbeitspapier II-19). Zentrum für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier.
- Betz, T. & Joos, M. (2005). [Ungleichheit und Besonderheit. Milieuspezifische Betreuungsverhältnisse im interethnischen Vergleich](#) (Arbeitspapier II-18). Zentrum für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier.
- Betz, T. (2004). [Bildung und soziale Ungleichheit: Lebensweltliche Bildung in \(Migranten-\) Milieus](#) (Arbeitspapier II-16). Zentrum für sozialpädagogische Forschung der Universität Trier.

Materialien für die pädagogische Praxis und Lehre

- Betz, T. & Bollig, S. (2023). [Kinder in Kita und Gesellschaft. 105 Reflexionskarten für die fröhliche pädagogische Praxis.](#) Weinheim und Basel: Beltz Juventa.