

## Forschungskolleg PRO.SOZIAL

Krisendiskurse und Bearbeitungsweisen sozialer Ungleichheit. Analysen zu gesellschaftlichen Transformationen im Kontext ‚Bildung und Soziales‘

Hochschule für Wirtschaft und Gesellschaft  
Fachbereich Sozial- und Gesundheitswesen

Prof.‘in Dr. Marion Ott  
(Verbundprojektleitung)  
Prof.‘in Dr. Karen Wagels



Johannes Gutenberg-Universität Mainz  
Fachbereich 02 – Institut für Erziehungswissenschaft

Prof.‘in Dr. Tanja Betz  
(Verbundprojektleitung)  
Prof.‘in Dr. Karin Bräu

JOHANNES GUTENBERG  
UNIVERSITÄT MAINZ



Kriege und Fluchtmigration, Armutslagen und Gefährdungen der Demokratie, Spätfolgen der Covid-19-Pandemie und die Klimakrise – gegenwärtige Wirklichkeiten von (jungen) Menschen gelten als durch Krisen gekennzeichnet. Dies ist unabhängig davon, ob Krise als ‚neue Normalität‘, als ‚Dauerkrise‘ oder als zeitlich begrenzte, nicht-normale und nicht-gewollte Ausnahmesituation verstanden wird (Steg 2020). Krisendiskurse flankieren eine gesamtgesellschaftliche Situation, in der Haushaltsmittel knapper und Verteilungskämpfe stärker werden und die Kluft zwischen armen und reichen Bevölkerungsgruppen größer wird, d.h. soziale Ungleichheit zunimmt (dies nicht zuletzt im Zuge des ‚digitalen Fortschritts‘).

Infolgedessen lassen sich für das Bildungssystem und die Soziale Arbeit sowohl steigende Bedarfe als auch hohe Erwartungen an deren Leistungen und Angebote ausmachen. Allerdings werden die Handlungsmöglichkeiten dort durch andere Priorisierungen begrenzt und dies auch, da sich abzeichnet, dass eine Kompensation – u.a. durch mehr Fachkräfte/Personalmittel – kaum kurz- und mittelfristig erreicht werden kann.

Indessen lohnt sich ein erweiterter Blick darauf, dass die gegenwärtig als neu erscheinenden Herausforderungen in ihrer Problematik nicht grundsätzlich neu sind: Kapitalistische Gesellschaften bringen immer schon Prozesse sozialer Ausschließung und Verteilungskämpfe hervor. Diese verstärken sich angesichts sozialstaatlicher und bildungspolitischer Umbauten im Kontext aktivierender Reformpolitiken wie dies in westlichen Gesellschaften beobachtbar ist (Widersprüche 2003<sup>1</sup>, Anhorn/Stehr 2021<sup>2</sup>).

---

<sup>1</sup> Widersprüche (2003). Zum Umbau von Bildung und Sozialstaat. 23(89).

<sup>2</sup> Anhorn, R. & Stehr, J. (Hrsg.) (2021). Handbuch Soziale Ausschließung und Soziale Arbeit. Wiesbaden: Springer VS.

Das Forschungskolleg nimmt diese gegenwärtigen gesellschaftlichen Transformationen, die in zeitlich größere wohlfahrtsstaatliche Rahmungen eingebettet sind, zum Ausgangspunkt, sich mit den vielfältigen Bearbeitungsweisen sozialer Ungleichheit im Kontext multipler Krisendiskurse zu beschäftigen. Analysiert werden die differenten Bearbeitungen dieser vielschichtigen gesellschaftlichen Entwicklungen – u.a. durch digitale Technologien – im Zusammenspiel von Organisationen, Professionen, Interaktionen und Akteur:innen.

Der Fokus im Kolleg liegt auf einer reflexiv-analytischen Rekonstruktion der Bedingungen, Formen und Folgen sozialer Ausschließung, um Anhaltspunkte für deren gesellschaftliche Bearbeitung zu erhalten. In **drei Forschungsbereichen** werden die komplexen Prozesse der Bearbeitung und (Re-)Produktion sozialer Ungleichheit und die Bemühungen ihrer Reduzierung konkreter untersucht:

- **Forschungsbereich I: Elternmitwirkung** (individuell oder kollektiv) **bzw. Zusammenarbeit zwischen Eltern und pädagogischen Institutionen im Feld Schule oder frühe Bildung, Betreuung und Erziehung** auch angesichts der zunehmenden Verbreitung digitaler Technologien (*insbesondere am Standort Mainz*)
- **Forschungsbereich II: sozialraumbezogene Interventionen** (*insbesondere am Standort Ludwigshafen*)
- **Forschungsbereich III: Eingliederungshilfe und Soziale Psychiatrie** (*insbesondere am Standort Ludwigshafen*)

Analysiert wird, welche sozialen, organisationalen und subjektbezogenen Folgen durch die gegenwärtigen Entwicklungen für unterschiedlich positionierte (junge) Menschen entstehen und wie Ausschließungsprozesse und soziale Ungleichheit politisch, fachlich, institutionell und wissenschaftlich – nicht zuletzt durch Krisendiskurse selbst – bearbeitet werden.

In den drei Jahren Laufzeit des Forschungskollegs (2025-2028) wird eine Infrastruktur für kooperatives Promovieren zwischen den beteiligten Hochschulen für Promovierende und Promotionsinteressierte sowie langfristige Kooperationen in Forschung und Lehre aufgebaut.

Im Kolleg wird es standortübergreifende Kolloquien geben, individuelle Beratung in den Promotionsvorhaben durch die professoralen Betreuungsteams der beiden Hochschulen, hochschulübergreifende Promotionsworkshops mit passgenauen Angeboten u.a. zu Methoden und Theorieperspektiven. Zudem wird eine strukturelle Einbindung der Promovierenden in die *scientific community* über die Teilnahme an Tagungen, Workshops und Kongressen sowie an gemeinsamen Publikationsvorhaben unterstützt. Auch ist die Einbindung in die Lehre vorgesehen inklusive hochschuldidaktischer Angebote und Lehrreflexionen.

Assoziierte Mitglieder des Kollegs sind: Prof. Dr. Lena Loge, JProf. Dr. Simone Plöger, PD Dr. Christine Resch, JProf. Dr. Lilli Riettiens, JProf. Dr. Constantin Wagner.

*Der Bewerbung ist ein 3-4seitiges Exposé (zzgl. Literatur) beizufügen, aus dem hervorgeht, wie das eigene Vorhaben in den Kontext des Kollegs eingebettet wird und zu welchem der o.g. Forschungsbereiche das eigene Qualifizierungsvorhaben einen Beitrag leisten soll.*

Bei Rückfragen wenden Sie sich gerne an: Prof.'in Dr. Tanja Betz (tbetz@uni-mainz.de) oder an Prof.'in Dr. Marion Ott (marion.ott@hwg-lu.de).

Wir freuen uns auf Ihre aussagekräftige Bewerbung!

## **Research Center PRO.SOCIAL – Discourses of Crisis and Ways of Dealing with Social Inequality. Analyses of Social Transformations in the Context of Education and Social Affairs**

Ludwigshafen University of Business and Society – Department of Social and Health Sciences  
Prof. Dr. Marion Ott (Joint Project Leader) and Prof. Dr. Karen Wagels

Johannes Gutenberg University Mainz – Department 02 – Institute of Education  
Prof. Dr. Tanja Betz (Joint Project Leader) and Prof. Dr. Karin Bräu

Wars and refugee migration, poverty and threats to democracy, the long-term effects of the COVID-19 pandemic, and the climate crisis – the current realities of (young) people are considered to be characterized by crises. This is regardless of whether crisis is understood as a 'new normal,' a 'permanent crisis,' or as a temporary, non-normal, and unwanted exceptional situation (Steg 2020). Discourses of crisis accompany a societal situation in which budgetary resources are becoming scarcer, struggles over distribution are intensifying, and the gap between rich and poor is widening, i.e., social inequality is increasing (not least as a result of 'digital progress').

As a result, both increasing needs and high expectations for the education system and social work services are evident. However, the options for action there are limited by different prioritizations, also because it is becoming apparent that compensation—including through more skilled workers/personnel resources—can hardly be achieved in the short and medium term. However, it is worthwhile to take a broader look at the fact that the challenges that currently appear new are not fundamentally new in their problematic nature: Capitalist societies have always given rise to processes of social exclusion and struggles over distribution. These are intensified in light of the restructuring of the welfare state and educational policy in the context of activating reform policies, as can be observed in Western societies (Widersprüche 2003, Anhorn/Stehr 2021).

The Research Center Pro.Social takes these current social transformations, which are embedded in larger welfare state frameworks, as a starting point for examining the diverse ways of addressing social inequality in the context of multiple discourses of crisis. The Center analyzes the different ways of addressing these complex social developments – including through digital technologies – in the interplay of organizations, professions, interactions, and actors.

The focus of the Center is on a reflexive-analytical reconstruction of the conditions, forms, and consequences of social exclusion in order to obtain clues for how society can address them. The complex processes of addressing and (re)producing social inequality and efforts to reduce it are examined in more detail in three research areas:

- Research Area I: Parental involvement (individual or collective) and collaboration between parents and educational institutions in schools or early childhood education and care also in light of the increasing spread of digital technologies (*addressed particularly in Mainz*)
- Research Area II: Social-spatial interventions (*addressed particularly in Ludwigshafen*)
- Research Area III: Integration assistance and social psychiatry (*addressed particularly in Ludwigshafen*)

The analysis examines the social, organizational, and subject-related consequences of current developments for differently positioned (young) people, and how processes of exclusion and social inequality are addressed politically, professionally, institutionally, and scientifically – not least through discourses of crisis themselves.

During the three-year term of the research center (2025-2028), an infrastructure for cooperative doctoral studies between the participating universities will be established for doctoral candidates and prospective doctoral candidates, as well as long-term collaborations in research and teaching.

The center will offer cross-site colloquia, individual consultations on PhD projects by professorial mentoring pairs from both universities, and cross-university doctoral workshops with tailored offerings on topics such as methods and theoretical perspectives. Furthermore, structural integration of doctoral candidates into the scientific community will be supported through participation in conferences and workshops, as well as in joint publication projects. Involvement in teaching is also planned, including university didactic offerings and teaching reflections.

Associate members of the center are: Prof. Dr. Lena Loge, JProf. Dr. Simone Plöger, PD Dr. Christine Resch, JProf. Dr. Lilli Riettiens, JProf. Dr. Constantin Wagner.

The application should include a 3-4 page proposal (please add your bibliography, too) outlining how the applicant's project fits into the context of the research center and to which of the aforementioned research areas the qualification project will contribute.

For any questions, please contact Prof. Dr. Tanja Betz ([tbetz@uni-mainz.de](mailto:tbetz@uni-mainz.de)) or Prof. Dr. Marion Ott ([marion.ott@hwg-lu.de](mailto:marion.ott@hwg-lu.de)).

We look forward to receiving your compelling application!